

Section Goals

- In this section, students will:
- identify words and phrases related to daily activities
- talk about schedules
- describe the sequence of events

Instructional Resources

vhlcentral.com: Digital Image Bank (including vocabulary illustrations from the textbook, theme-based illustrations); **Vocabulaire supplémentaire**; Textbook Audioscript; Lab Audioscript; Activity Pack (**Feuilles d'activités**); Textbook MP3s; Lab MP3s; SAM Answer Key; reference tools

KEY STANDARDS

Communication Interpretive Communication (Activity 1, 2, 3); Interpersonal Communication (Activity 5, 6)
Comparisons Language Comparisons

Suggestions

- Write days of the week across the board and present them like this: **Aujourd'hui, c'est ____.** **Demain, c'est ____.**
- Write the following question and answer on the board, explaining their meaning:
—Quel jour sommes-nous?
—Nous sommes ____.
- Point out that days of the week are masculine and lowercase.
- Introduce new vocabulary using the 2B **Contextes** illustration from the Digital Image Bank. Give the student a name, for example, Henri. Ask students picture-based questions. Examples: **Quel jour Henri assiste-t-il au cours d'économie? Il assiste au cours d'économie le matin ou le soir?**
- Use the Vocabulary illustrations and the School and university illustrations from the Digital Image Bank to help students familiarize themselves with schedules, days of the week, and sequencing events.
- Additional vocabulary for this lesson can be found in the **Vocabulaire supplémentaire** resource on the Supersite.

Leçon 2B



Une semaine à la fac

Vocabulaire

demander	to ask
échouer	to fail
écouter	to listen (to)
enseigner	to teach
expliquer	to explain
trouver	to find; to think
Quel jour sommes-nous?	What day is it?
un an	year
une/cette année	one/this year
après	after
après-demain	day after tomorrow
un/cet après-midi	a/this afternoon
aujourd'hui	today
demain (matin/après-midi/soir)	tomorrow (morning/afternoon/evening)
un jour	day
une journée	day
un/ce matin	a/this morning
la matinée	morning
un mois/ce mois-ci	month/this month
une/cette nuit	a/this night
une/cette semaine	a/this week
un/ce soir	an/this evening
une soirée	evening
un/le/ce week-end	a/the/this weekend
dernier/dernière	last
premier/première	first
prochain(e)	next

More activities



64 soixante-quatre



OPTIONALS

Extra Practice Write **le matin**, **l'après-midi**, and **le soir** on the board. Have your students tell when they do various activities, such as **préparer les cours**, **assister aux cours**, **téléphoner à des amis**, **écouter de la musique**, **regarder la télévision**, **rentrer à la maison**, and **dîner**.

Pairs Have the class brainstorm a list of nouns associated with verbs from **Espace contextes**. For example, for the verb **regarder**, students might think of **télévision** or **vidéo**. Write the verbs and nouns on the board as students say them. Then have students work in pairs. Give them five minutes to write original sentences using these words. Ask volunteers to write their sentences on the board.

Comparaisons

Use the masculine definite article **le** + [day of the week] when an activity is done consistently on a weekly basis. Omit **le** when it is done once on a specific day.

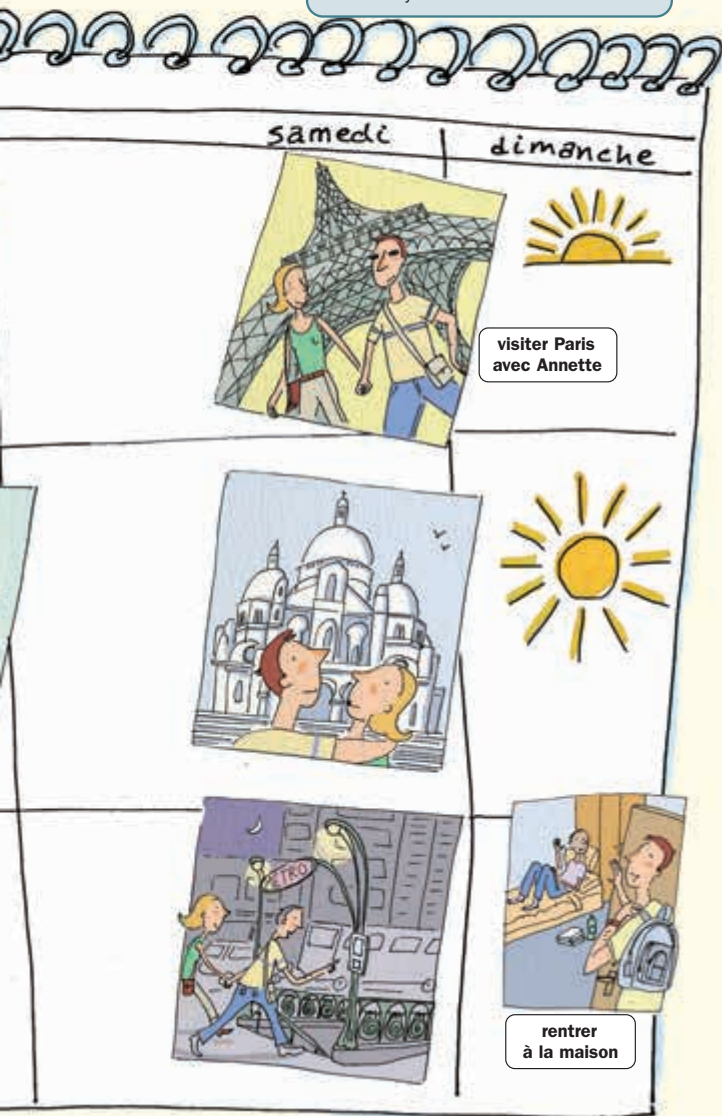
Le prof enseigne le lundi.

The professor teaches on Mondays.

Je passe un examen lundi.

I'm taking a test on Monday.

- What language structures do you use to convey that an activity is done on a weekly basis?



Mise en pratique

1 Écoutez You will hear Lorraine describing her schedule. Listen carefully and indicate whether the statements are vrai or faux.

	Vrai	Faux
1. Lorraine étudie la chimie le mardi et le jeudi matin.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Elle étudie l'histoire le mardi et le jeudi matin.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Le professeur de mathématiques explique bien.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Elle trouve le cours de mathématiques facile.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Lorraine rentre à la maison le soir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Lorraine regarde la télévision, écoute de la musique ou téléphone à Claire et Anne le soir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Elle étudie le week-end.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Lorraine étudie à l'université le soir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Lorraine adore dîner avec sa famille le week-end.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Lorraine travaille dans (in) une librairie.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2 La classe de Mme Arnaud Complete this paragraph by selecting the correct verb from the list below. Make sure to conjugate the verb. Some verbs will not be used.

demander	expliquer	rentrer
écouter	passer un examen	travailler
enseigner	préparer	trouver
étudier	regarder	visiter

Madame Arnaud (1) travaille à l'université. Elle (2) enseigne un cours de français. Elle (3) explique les verbes et la grammaire aux étudiants. Le vendredi, en classe, les étudiants (4) regardent une vidéo en français ou (or) (5) écoutent de la musique française. Ce week-end, ils (6) étudient pour (for) (7) préparer un examen très difficile lundi matin. Je (8) travaille beaucoup pour ce cours, mais mes (my) amis et moi, nous (9) trouvons la classe sympa.

3 Quel jour sommes-nous? Complete the statements with the appropriate days of the week.

1. Aujourd'hui, c'est Answers will vary.
2. Demain, c'est Answers will vary.
3. Après-demain, c'est Answers will vary.
4. Le week-end, c'est le samedi et le dimanche.
5. Le premier jour de la semaine en France, c'est le lundi.
6. Les jours du cours de français sont Answers will vary.
7. Mon (My) jour préféré de la semaine, c'est le Answers will vary.
8. Je travaille à la bibliothèque le Answers will vary.

1 Audioscript Cette année à l'université j'étudie: la chimie, le lundi et le mercredi matin; l'histoire, le mardi et le jeudi matin; l'art, le vendredi matin et les mathématiques, le lundi et le mercredi après-midi. Je déteste les mathématiques; le professeur n'explique pas bien et je trouve le cours difficile. J'étudie l'après-midi quand je rentre à la maison. Le soir, je ne travaille pas, alors je regarde la télévision, j'écoute de la musique ou je téléphone à mes amies, Claire et Anne. Le week-end, j'adore rendre visite à ma famille pour dîner!
(On Textbook MP3s)

1 Suggestions

- Before playing the recording, have students read the statements and identify the expressions that describe when things occur. Examples: **le soir**, **le week-end**, and **le jeudi matin**.
- Go over the answers with the class. If students have difficulty, replay the recording.

2 Expansion Have pairs write original sentences about Madame Arnaud and her class using the verbs that weren't in this paragraph. Ask volunteers to read their sentences aloud.

3 Expansions

- Give these items for more practice. **9. Le jour après lundi, c'est ____.** **10. Il n'y a pas de cours de français le ____.**
- Have students repeat items 1–3 from the perspective of a different day of the week.

TPR Create a schedule for an imaginary student together as a class. Assign each day of the week to a different student and assign each of the remaining students a different activity. As you describe the schedule, students arrange themselves as a page in a weekly day-planner, starting with the day of the week and then each activity you mention. Example: **Le lundi**

matin, j'assiste au cours. L'après-midi, je passe un examen de français. Le soir, je dîne au resto U.

Extra Practice Have students write a paragraph similar to the one in **Activité 2** describing your French class or a different class. They should use as many verbs from the list as possible. Ask volunteers to read their paragraph aloud.