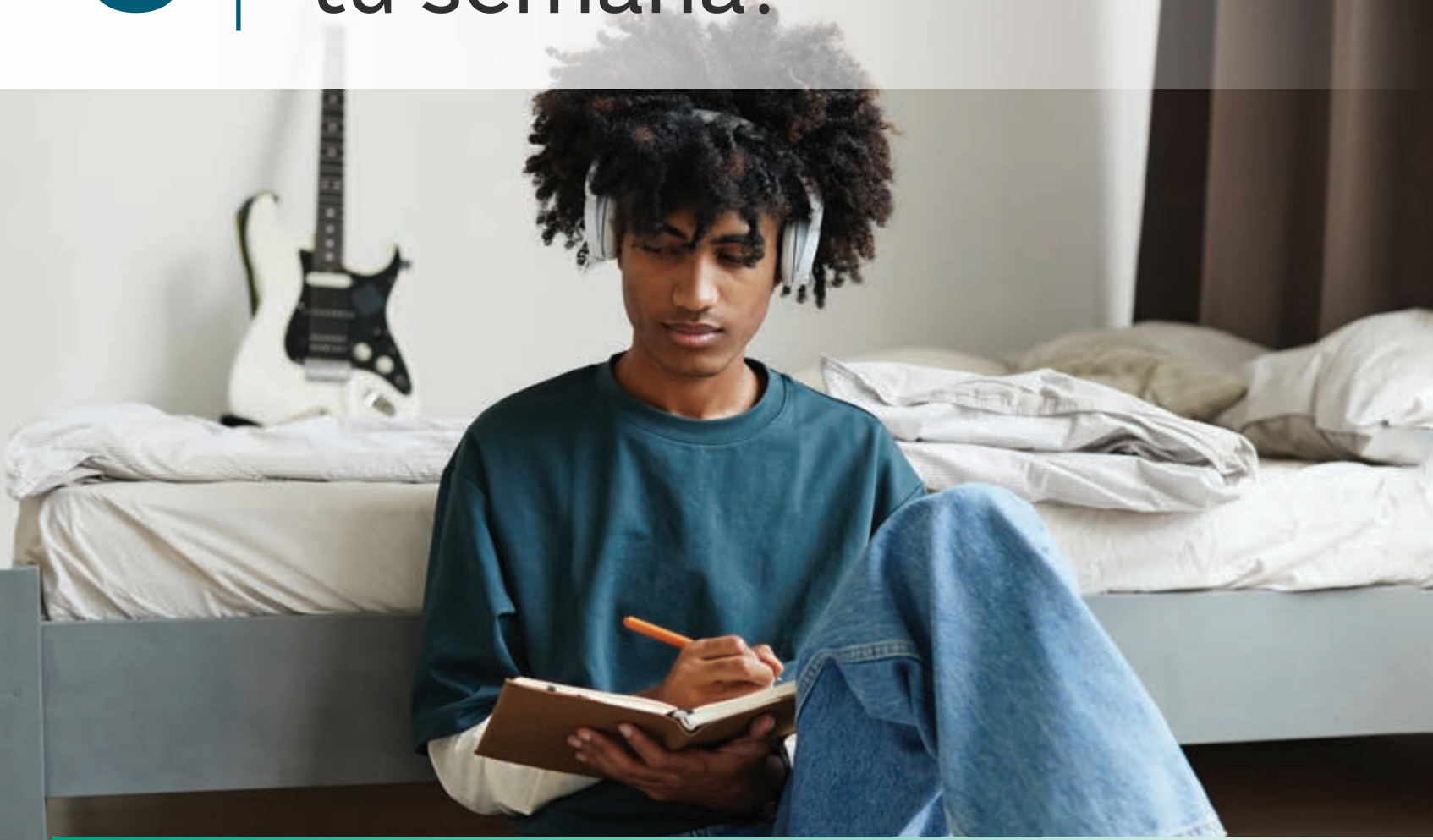


¿Cómo es tu semana?



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

By the end of this chapter, I will be able to...

- Identify basic information about weekly and daily activities in a video.
- Exchange information about pastimes, sports, classes, likes, and dislikes.
- Compare products, practices, and perspectives from Puerto Rico and the Dominican Republic with my own community.
- Describe my weekly and daily activities.

ENCUENTROS

El canal de Lucas: Cómo organizar tu calendario
Este es mi país: Puerto Rico, la República Dominicana

EXPLORACIONES

Vocabulario

Los pasatiempos y los deportes
 Las clases, los días de la semana y la hora
 Los materiales y la tecnología para estudiar
 Los lugares en la universidad

Gramática

The verb **gustar**
 The verb **estar**
 The present tense of **-ar verbs**

EXPERIENCIAS

Cultura y sociedad: Béisbol, el deporte rey
Intercambiamos perspectivas: Bomba, una danza
Blog: La bandera dominicana
Proyectos: ¿Cómo es tu semana?
 Álbum de Puerto Rico y la República Dominicana

Encuentros

El canal de Lucas

Learning Objective:
 Identify daily and free time activities in a video.



Cómo organizar tu calendario

Read and reflect on the learning strategy for this chapter. Then, watch Lucas help his friend Elena organize her week.

Estrategia de aprendizaje: Being Optimistic and Realistic

You speak your first language without effort, so you might not think that learning a second language is a different process. To be successful, learning to communicate in another language requires dedication, yet it's also fun! Successful students set realistic goals, remain optimistic about their potential, and don't compare progress to their peers. Everyone learns at a different rate, so focus on your own progress to reach your goals!

Antes de ver

- 1 **Mis actividades** Use your knowledge of cognates to figure out the meaning of each activity. Then, select those that you generally do.

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| conversar con los amigos | andar en bicicleta |
| visitar a la familia | usar la computadora |
| estudiar | practicar deportes |
| mirar videos | pasar tiempo en redes sociales |



Mientras ves

- 2 **El calendario de Elena** Select the activities that you hear in the video.

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> andar en bicicleta | <input type="checkbox"/> pasar tiempo en redes sociales | <input type="checkbox"/> visitar a la familia |
| <input type="checkbox"/> hablar por teléfono | <input type="checkbox"/> jugar videojuegos | <input type="checkbox"/> practicar el fútbol |
| <input type="checkbox"/> estudiar | <input type="checkbox"/> trabajar en la biblioteca | <input type="checkbox"/> conversar con los amigos |
| <input type="checkbox"/> nadar | <input type="checkbox"/> mirar videos | |

Después de ver

- 3 **Los momentos libres** In pairs, compare notes on some of your favorite free time activities. Do you have any favorites in common?



Modelo En mis momentos libres, prefiero mirar videos...

ICAN identify daily and free time activities in a video.

Resources



Learning Objective:
Identify cultural products, practices,
and perspectives from Puerto Rico.



PUERTO RICO

¡Hola, mis panas! Me llamo Francisco Figueroa Rivera y soy de Ponce, Puerto Rico. Puerto Rico es una de las islas del mar Caribe. Es un Estado Libre Asociado de Estados Unidos, pero tiene su propia constitución. También tiene un representante en el congreso estadounidense, pero no puede votar. Los habitantes originales de la isla eran los taínos. Boriquén era el nombre de la isla antes de la llegada de Cristóbal Colón y los españoles en 1493. Por eso a los puertorriqueños también se les llama boricuas.

El coquí es una rana nativa de la isla y es un símbolo de Puerto Rico.

La ciudad con más habitantes de Puerto Rico es su capital, San Juan. La parte más antigua de la ciudad es el Viejo San Juan, que fue fundado en 1521.



Resources

- Vhlcentral
- Online activities



El béisbol es el deporte más popular de Puerto Rico.



Puerto Rico tiene alrededor de 300 millas de costa y sus playas sobresalen por su belleza natural.



Puerto Rico en breve

- Capital:** San Juan
- Tipo de gobierno:** Estado Libre Asociado de EE. UU.
- Tamaño:** 9.104 km², casi tres veces el tamaño de Rhode Island
- Población:** 3.057.311 habitantes
- Lenguas:** español (oficial), inglés (oficial)
- Moneda:** dólar estadounidense
- Nivel de alfabetización:** 92%
- Promedio de vida:** 81 años
- Expresiones y palabras típicas:**

¡Chévere! ¡Fantástico!
la guagua el autobús
los panas los amigos

Fuente: The World Factbook, Central Intelligence Agency

1 Comprensión Indicate whether each statement is **cierto (C)** or **falso (F)**.

- El coquí es el nombre de una playa famosa. **C F**
- El deporte más popular en Puerto Rico es el fútbol. **C F**
- En Puerto Rico se utiliza el dólar de Estados Unidos. **C F**
- Boricuas es otro nombre para los puertorriqueños. **C F**

2 ¿Y tú? In pairs, discuss these questions

- ¿Cuál es un deporte profesional popular en tu cultura o comunidad?
- ¿Conoces (*Do you know*) a deportistas puertorriqueños en las Grandes Ligas de Béisbol (*Major League Baseball*)?

3 Para investigar Choose one of the topics in **Este es mi país** that has sparked your interest. Go online to learn more and be prepared to share your findings with a small group.

Estado Libre Asociado *Free Associated State* no puede votar *cannot vote* eran *were*
llegada *arrival* Por eso *That is why* rana *frog* fue fundado *was founded*
alrededor de *around* sobresalen *stand out* belleza *beauty*

I CAN identify key products and practices from Puerto Rico.

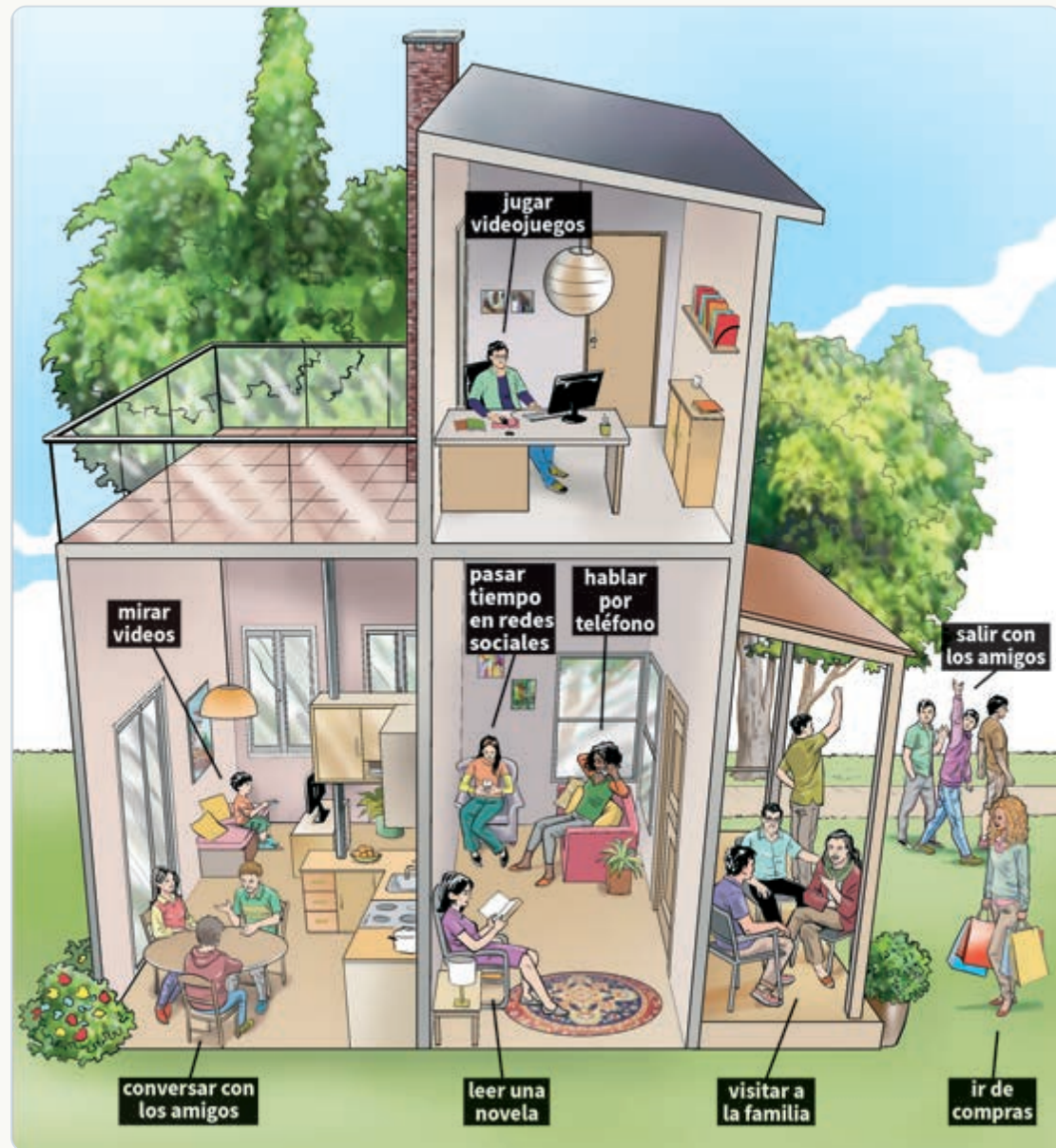
Los pasatiempos y los deportes

Read the strategy and explore the vocabulary.

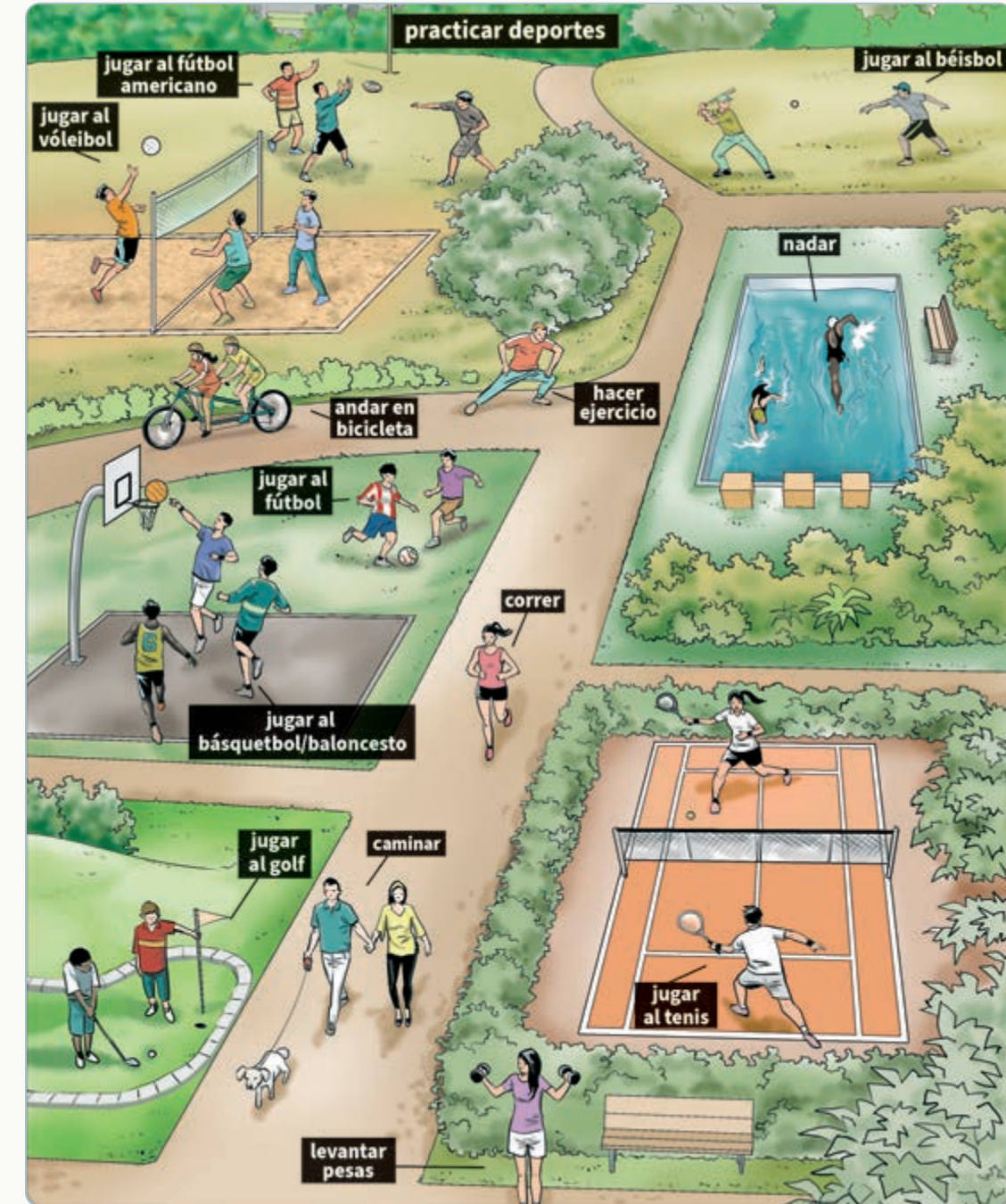
Estrategia de vocabulario: Identifying Collocations

A collocation is a pair or group of words that usually go together. To gain fluency and sound more natural, pay close attention to those little words, such as prepositions, that usually connect or collocate with verbs or nouns. For example, *andar en bicicleta*, *jugar al básquetbol*, *ir de compras*. Can you find others?

Los pasatiempos



Los deportes y otras actividades



Otras actividades

comer *to eat*
 comprar *to buy*
 descansar *to rest*
 escuchar música *to listen to music*

estudiar *to study*
 ir a la playa *to go to the beach*
 ir al cine *to go to the movies*
 trabajar *to work*

1 **¿Cierto o falso?** Listen to each statement and indicate whether it is true (**cierto**) or false (**falso**), according to each image.



1. cierto falso 2. cierto falso 3. cierto falso 4. cierto falso 5. cierto falso

2 **Tipo de actividades** Many activities require a different amount of energy and effort. Decide whether each activity is **activa** or **pasiva**.

correr	conversar con amigos	levantar pesas	nadar
mirar videos	escuchar música	hablar por teléfono	ir al cine
descansar	jugar al fútbol	andar en bicicleta	caminar

Actividades activas	Actividades pasivas

3 **Preferencias** What type of activities are your favorites? In groups of three, ask each other about your preferences and share them with the class.

Tus actividades favoritas son actividades...	Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C
¿en grupos grandes?			
¿en parejas?			
¿individuales?			

4 **Mis actividades favoritas** Choose three of your favorite activities and then share them with a partner. Be prepared to share with the class.

Modelo *Mis actividades favoritas son...*

ICAN exchange information about pastimes, sports, and other activities.

Resources

Online activities

Gramática 1

Learning Objective:
Express likes and dislikes.



Expressing likes and dislikes: The verb *gustar*

Gustar is a common verb in Spanish used to express likes and dislikes. When you are first learning how to use **gustar**, it can be helpful to learn it as a “chunk” of language rather than translating directly between English and Spanish.

► To express what you like, use **me gusta** + [SINGULAR NOUN] or **me gustan** + [PLURAL NOUN].

Me gusta el baloncesto. *I like basketball.*

Me gustan los videojuegos. *I like video games.*

► To express what you like to do, use **me gusta** + [INFINITIVE FORM OF THE VERB].

Me gusta nadar. *I like to swim.*

Me gusta jugar al fútbol. *I like to play soccer.*

Notice that instead of using the subject pronoun **yo**, you use the indirect object pronoun **me** with **gustar**. These are the indirect object pronouns that you can use to express other people’s likes and dislikes.

Gustar				
(A mí)	Me	gusta		escuchar música.
(A ti)	Te			leer una novela.
(A él, A ella, A usted)	Le			ir a la playa.
(A nosotros /as)	Nos			el básquetbol.
(A vosotros /as)	Os	gustan		la historia.
(A ellos, A ellas, A ustedes)	Les			los deportes.
				las matemáticas.

No matter who is doing the liking, always use **gusta** for an activity or a single item and **gustan** for multiple items.

► To ask someone you address as **tú** if he/she likes something, use **¿Te gusta(n)...?** and for someone you address as **usted** use **¿Le gusta(n)...?**

–¿**Te gusta** caminar (a ti)? –¿**Le gustan** las clases (a usted)?

–Sí, **me gusta** caminar (a mí). –Sí, **me gustan** las clases (a mí).

► To ask multiple people you address as **ustedes** if they like something, use **¿Les gusta(n)...?** and they would respond with **nos gusta(n)**.

–¿**Les gusta** correr (a ustedes)? –Sí, **nos gusta** correr (a nosotros).

► To report what another person likes, use **le gusta(n)** or if you are referring to more than one person use **les gusta(n)**.

–**Le gusta** nadar (a David). –**Les gusta** nadar (a ellos).

¡ATENCIÓN!

To ask what someone likes to do, use the verb **hacer** (to do): **¿Qué te gusta hacer?** The person can then use the specific verb in the answer: **Me gusta conversar con los amigos.**

¿Qué observas?

Maybe you noted that some words in the examples were left in parentheses, as they are optional and are only used to clarify or emphasize who is being referred to. To what other portion of the sentence do you think these correspond? In which cases would it be necessary to clarify who is being referred to with one of these short phrases that begin with *a*?

Exploraciones

- To indicate that you or someone else does not like something, place **no** in front of **me, te, le, nos, os, or les**: **no me gusta(n)**.

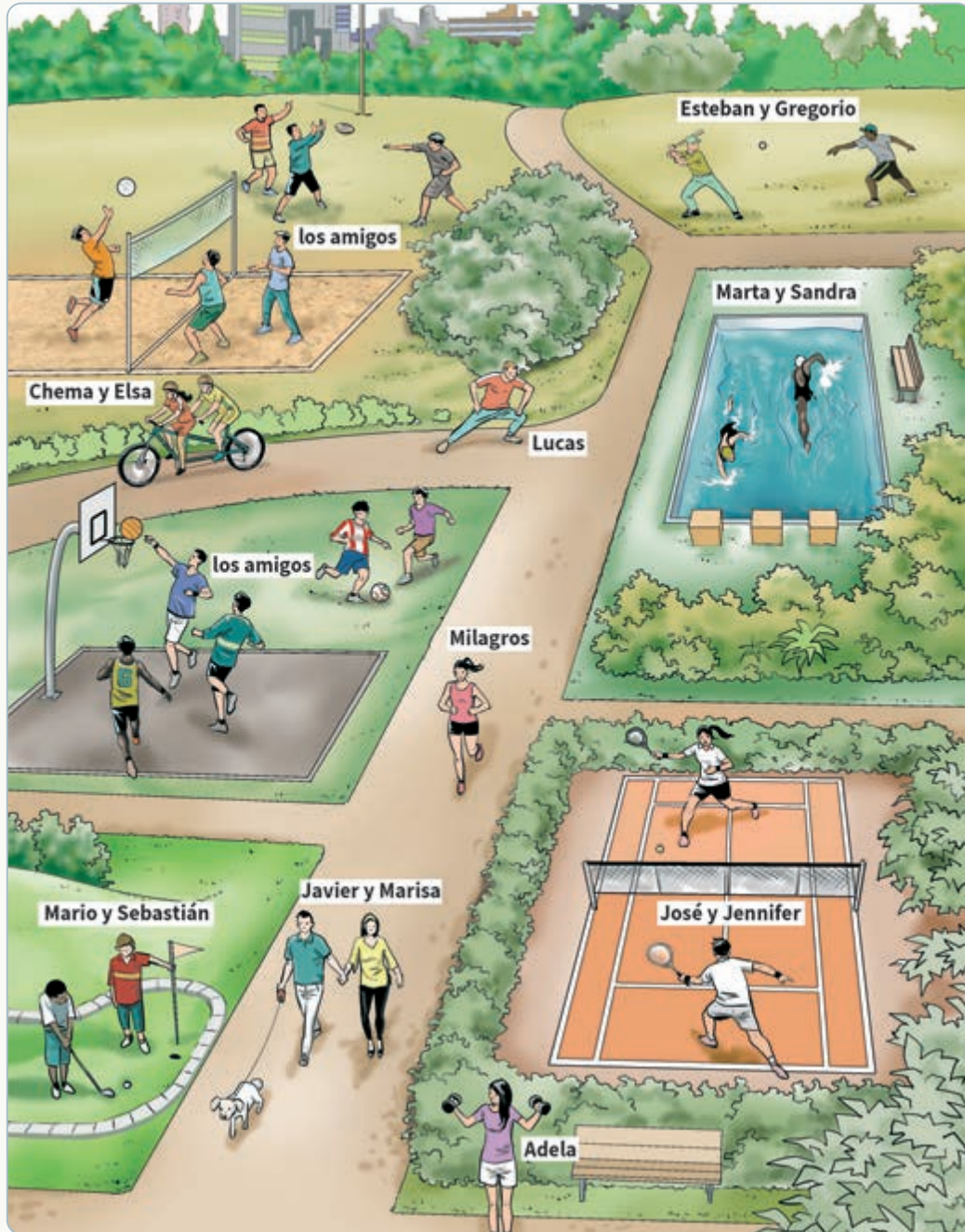
No me gusta ir al cine.

—¿Le gustan los videojuegos a Sofía?

No les gusta caminar.

—No, **no le gustan** los videojuegos.

- 1 **¿Quién?** Examine the illustration and listen to each statement. Then, identify the name(s) of the person or people being described in each case.



- 2 **Mis amigos** Think of the people you know and the activities they like to do.

Paso 1 Make a list in the table. Follow the model.

Personas	Actividades	Lugares
Mike y Jenny	jugar al tenis	la universidad

Paso 2 With a partner, share the information in your table. Follow the model.

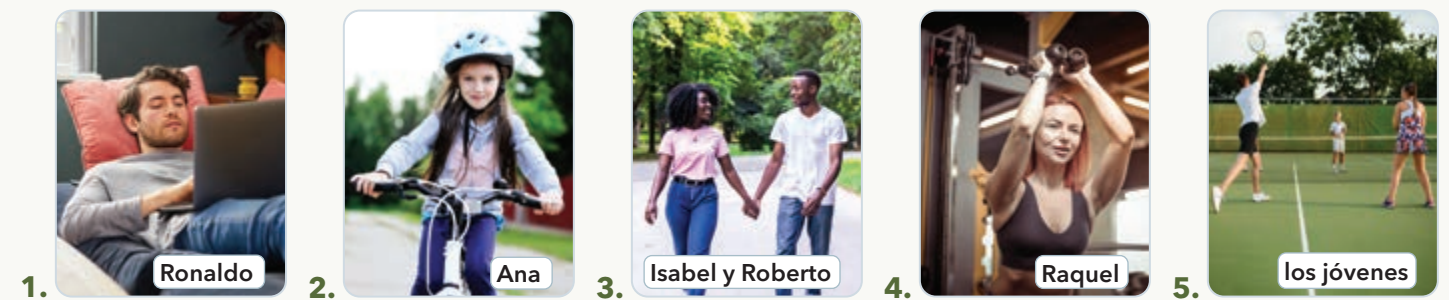
Modelo A mis amigos Mike y Jenny les gusta jugar al tenis en la universidad.

Paso 3 Include yourself in the activities from **Paso 2** that you participate in with others. Share with your partner. Follow the model.

Modelo A mis amigos Mike y Jenny y a mí nos gusta jugar al tenis en la universidad.

- 3 **Adivina quién es** In pairs, describe the pictures. Be sure to include a physical description and possible likes and dislikes of the people. Your partner will guess which one you are describing.

Modelo Estudiante A: Es (Son)... y tiene(n) el pelo... Le(s) gusta...
Estudiante B: ¡Es...! ¡(Son...!)



Exploraciones

- 4 **¿Qué te gusta?** You will take a survey (**encuesta**) about activities on campus and discuss your responses with a partner.

Paso 1 Answer the questions in the survey.

Experiencias X
www.experiencias_beginning/encuesta

Encuesta

- ¿Qué te gusta hacer después (*after*) de clase?
 leer andar en bicicleta hacer ejercicio jugar videojuegos
 mirar videos/la televisión otras actividades
- ¿Qué te gusta hacer durante las vacaciones?
 salir con los amigos descansar ir a la playa
 visitar a los amigos o a la familia otras actividades
- ¿Te gusta hacer tu tarea en tu computadora? Sí No
- ¿Te gusta comer en la cafetería de la universidad? Sí No
- ¿Te gusta participar en las actividades de la universidad? Sí No
- ¿Te gusta practicar deportes en gimnasio de la universidad? Sí No
- ¿Te gusta andar en bicicleta? Sí No
- ¿Te gusta tomar el autobús (*bus*)? Sí No

- Paso 2** Share your answers with a partner. Keep track of the activities you both have in common and be prepared to report to the class.

Modelo Estudiante A: ¿Te gusta _____?
 Estudiante B: Sí, me gusta _____. / No, no me gusta _____.

- 5 **Los lugares** Think of your favorite activities and the places you associate with them. Then, in pairs, take turns asking and answering what each of you like to do in each of the places listed. Follow the model.

Modelo Estudiante A: ¿Qué te gusta hacer en tu café local preferido?
 Estudiante B: Me gusta conversar con mis amigos.

el gimnasio el parque la universidad la casa el estadio

- 6 **El tiempo libre en Puerto Rico** You will read and interpret the results of a survey on free time activities and discuss your preferences with a partner.



casa house nada anything/nothing

Paso 1 Individually, answer the questions according to the survey:

- ¿Cuáles son las tres actividades que les gusta hacer a más (*the most*) puertorriqueños en su tiempo libre?
- En general, ¿a los puertorriqueños encuestados (*surveyed*) les gusta descansar en su tiempo libre?
- En general, ¿a los puertorriqueños encuestados les gusta estar en casa?

- Paso 2** In pairs, interview each other to find out whether you like to do any of the activities in the survey. Then, ask about three activities not included in the survey that you like to do. Share your results with the class.

Modelo Estudiante A: ¿Te gusta hacer ejercicio?
 Estudiante B: Sí, me gusta (*mucho*) hacer ejercicio. / No, no me gusta hacer ejercicio.

¡ATENCIÓN!

In many Spanish-speaking countries, a comma is used to separate whole numbers from decimals. To read the percentage 52,3% aloud, say **cincuenta y dos coma tres por ciento**.

ICAN express likes and dislikes.

Resources



Las clases, los días de la semana y la hora

Las clases

UN Inicio → Estudiar → Estudios Español | Inglés | Buscar

UNIVERSIDAD NACIONAL

Una buena educación te hará llegar más pronto a tu destino

- UN**
 - Gobierno
 - Centros
 - Servicios
- Estudiar**
 - Estudios
 - Admisión
 - Becas
- Investigar**
 - Bibliotecas
 - Laboratorios
 - Proyectos
- Vida universitaria**
 - Cultura
 - Deportes
 - Eventos

Facultad de Humanidades

- El arte
- La filosofía
- La historia
- La sociología
- Las lenguas/los idiomas:
 - El alemán
 - El árabe
 - El chino
 - El español
 - El francés
 - El inglés

Facultad de Ciencias Naturales

- La biología
- El cálculo
- Los estudios ambientales
- La física
- Las matemáticas
- La química

Facultad de Ciencias Sociales

- Las ciencias políticas
- La economía
- La educación
- La psicología
- El trabajo social

Facultad de Administración de Empresas

- La contabilidad
- Las finanzas
- El mercadeo

Facultad de Ingeniería

- La ingeniería civil
- La ingeniería eléctrica
- La ingeniería industrial
- La ingeniería informática

Para describir clases y actividades

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| aburrido/a <i>boring</i> | grande <i>big</i> |
| difícil <i>difficult</i> | interesante <i>interesting</i> |
| fácil <i>easy</i> | pequeño/a <i>small</i> |

Los días de la semana

lunes Monday	martes Tuesday	miércoles Wednesday	jueves Thursday	viernes Friday	sábado Saturday	domingo Sunday
------------------------	--------------------------	-------------------------------	---------------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------

► To express *on + a certain day of the week*, use these structures:

- el lunes** = *on Monday* **este fin de semana** = *this weekend*
los lunes = *on Mondays* **los fines de semana** = *on weekends*



CULTURA VIVA

El calendario The calendar in Spanish-speaking countries starts with Monday instead of Sunday as in the United States and Canada. Notice that the days of the week are not capitalized in Spanish, unless they begin a sentence. **Does your perspective change when you think of Monday rather than Sunday as the first day of the week?**

1 **El horario de Rosa María** Listen to Rosa María explain her schedule. Then, write in the names of the classes she is taking this semester.

Estudiante: Rosa María Ramírez Gómez Número de estudiante: 5078135

Cursos	Días	Hora
_____	lunes, viernes	8:30–9:30
_____	jueves	4:30–6:30
_____	miércoles	10:00–12:00
_____	martes, jueves	12:00–13:00

2 **¿Qué día de la semana es?** Individually, look at the calendar. Then in pairs, take turns asking and answering the questions.

Modelo Estudiante A: *¿Qué día de la semana es el 2?*
 Estudiante B: *Es viernes.*

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. ¿Qué día de la semana es el 5? | 4. ¿Qué día de la semana es el 27? |
| 2. ¿Qué día de la semana es el 23? | 5. ¿Qué día de la semana es el 18? |
| 3. ¿Qué día de la semana es el 8? | 6. ¿Qué día de la semana es el 14? |

3 **Los cursos de la Universidad Nacional** You will compare the course listings of the Universidad Nacional and your college or university.

Paso 1 Compare the courses offered at the UN and your college or university.

Modelo *En la Universidad Nacional hay cinco clases de idiomas.
En mi universidad, solo (only) hay dos.*

Clases	Universidad Nacional	Mi universidad

Paso 2 In pairs, take turns answering the questions.

1. En tu opinión, ¿qué cursos de la Universidad Nacional son interesantes?
2. ¿Cuáles son tres cursos que tiene tu universidad que no tiene la Universidad Nacional?

4 **Opiniones** Soon after beginning the semester, students develop an opinion about their courses. In pairs, describe the courses you are taking using descriptive words, following the model.

Modelo *Mi clase de filosofía es muy interesante. Es una clase pequeña.*

5 **Entrevista** You will find out about your partner's classes and his or her favorite day. In pairs, take turns asking and answering the questions.

1. ¿Qué día es hoy?
2. ¿Qué día es mañana?
3. ¿Qué días tienes clase de español?
4. ¿Qué clases tienes los martes? ¿Y los jueves? ¿Y los viernes?
5. ¿Hay clases en la universidad los sábados?
6. ¿Cuál es tu día preferido? ¿Por qué?

La hora

► To tell *at what time* an event occurs, use **a la** or **a las** with the hour.



Levanto pesas en el gimnasio
a las cinco.
I lift weights at the gym at 5:00.



A la una escucho música en casa.
At 1:00 I listen to music at home.

► To indicate a time after the hour up to half past or 30 minutes:

- add **y media** or **y treinta** to the stated hour for half past,
- add **y** + the number of minutes past the hour.



Estudio matemáticas
a la una y media/treinta.
I study math at 1:30.



Tengo clase de inglés
a las diez y veinte.
I have English class at 10:20.

► To indicate a time before the hour:

- state the hour approaching and **menos** + [THE NUMBER OF MINUTES].
- state the hour and **y** + [NUMBER OF MINUTES AFTER THE HOUR].



Tengo clase de química
a las once menos diez.
Tengo clase de química
a las diez y cincuenta.
I have chemistry class at 10:50.

► To indicate a quarter past or a quarter till the hour, use **y cuarto** or **y quince** for quarter past, and **menos cuarto** or **cuarenta y cinco** for quarter till the hour.



Tengo clase de ciencias políticas
a las ocho y cuarto/quince.
I have political science class at 8:15.



Tengo clase de inglés **a las diez menos cuarto/a las nueve y cuarenta y cinco.**
I have English class at 9:45.

► To indicate a.m. or p.m., use these expressions:

- | | | |
|---------------------|---------------------------------|--------|
| de la mañana | <i>in the morning</i> | (a.m.) |
| de la tarde | <i>in the afternoon</i> | (p.m.) |
| de la noche | <i>in the evening; at night</i> | (p.m.) |

Tengo clase a las ocho de **la mañana.**
I have class at eight in the morning.

Veo la televisión a las once **de la noche.**
I watch TV at eleven at night.

Exploraciones

6 ¿A qué hora es la clase? Listen to the student describe his schedule at the Universidad del Caribe. Write the name of the class under the clock that shows the scheduled time for each class.



7 Los relojes Determine the time of each class, using the clocks. Then, in pairs, take turns asking and stating the time of each class aloud.

Modelo Estudiante A: ¿A qué hora es la clase de arte?
Estudiante B: La clase de arte es a las ocho y media...



Modelo arte



1. filosofía



2. educación



3. informática



4. sociología



5. estudios ambientales

8 Mis cursos y tus cursos In pairs, discuss your class schedule to find a time to study together. Then write the day and time you can meet.

Modelo Estudiante A: ¿Qué cursos tienes los lunes?
Estudiante B: Tengo tres cursos. A las 10:00 tengo clase de finanzas, a las 12:00 tengo clase de psicología y a las 2:00 tengo clase de ingeniería civil...

9 Mi tiempo libre Taking time to enjoy a free moment is important. In pairs, ask each other what each of you like to do when you do not have classes or have to work. Then compare your answers. Do you have things in common?

¿Qué te gusta hacer...

- | | |
|---|--|
| ... los lunes a las ocho y media de la noche? | ... los miércoles a las cinco de la tarde? |
| ... los sábados a las diez de la mañana? | ... los martes a las siete de la tarde? |
| ... los domingos a la una de la tarde? | ... los viernes a las nueve de la noche? |

10 Los planes It's time for some free time plans. In pairs, discuss and agree upon three potential activities to do together in your free time. Then, take turns comparing your schedules to find a time to make your plans.

Modelo Estudiante A: ¿Qué te gusta hacer? A mí me gusta ir al cine y andar en bicicleta.
Estudiante B: Hmm, no me gusta andar en bicicleta, pero me gusta ir al cine..
Estudiante A: ¿Cuándo tienes tiempo libre el lunes?
Estudiante B: Tengo clases a las 3:00, a las 4:00 y a las 5:00. A las 6:00 tengo tiempo libre.
Estudiante A: ¡Perfecto!/Yo tengo clase a las 6:00. ¿A las 7:30 tienes tiempo?...

CULTURA VIVA

Puerto Rican Pride Puerto Ricans are United States citizens, but, rather than refer to themselves as **estadounidenses**, many Puerto Ricans and people of Puerto Rican descent identify as **puertorriqueños** or **boricuas**. Before the arrival of the Spaniards, the island of Puerto Rico was called **Boriquén**. At the time the Spaniards arrived in 1493, it is estimated there were over 50,000 **taínos**, the native inhabitants of the island. The Puerto Rican community both on the island and around the world are proud of their cultural heritage, to the extent that even people of Puerto Rican descent who weren't born on the island refer to themselves as **boricuas**. Is there a Puerto Rican community in your city or town? What words do they use to describe themselves?



11 **Los deportes en la televisión** Are you a sports enthusiast? In pairs, look at your corresponding TV sports schedules. Then, take turns asking each other what time the games (*partidos*) indicated on each of your lists are on TV.

Modelo **Estudiante A:** ¿Qué día es el partido entre los Yankees y los Dodgers?
Estudiante B: Es el...
Estudiante A: ¿A qué hora es el partido?
Estudiante B: Es a...

Estudiante A

Programación FOX Deportes				
Equipos	Fecha	Hora	Lugar	Lanzadores
Padres vs. Mets	domingo, 9 de octubre	7:07 p.m.	CITI Field, Queens, NY	Suárez vs. Díaz
Reales vs. Dodgers	miércoles, 12 octubre	4:35 p.m.	Dodger Stadium, Los Ángeles, CA	Morejón vs. Urias
Piratas vs. Padres	sábado, 15 de octubre	4:45 p.m.	Petco Park, San Diego, CA	Bednar vs. Martínez
Filis vs. Bravos	domingo, 16 de octubre	10:05 p.m.	Truist Park, Atlanta, GA	Alvarado vs. Minter

Programación ESPN Deportes				
Equipos	Fecha	Hora	Lugar	Lanzadores
Guardianes vs. Yankees	martes, 11 de octubre	7:37 p.m.	Yankee Stadium, Bronx, NY	De los Santos vs. Cortés
Marineros vs. Astros	jueves, 13 de octubre	3:37 p.m.	Minute Maid Park, Houston, TX	Castillo vs. García
Gigantes vs. Nacionales	sábado, 15 de octubre	6:35 p.m.	Nationals Park, Washington, D.C.	Doval vs. Corbin
Cubs vs. Filis	lunes, 17 de octubre	4:30 p.m.	Citizens Bank Park, Filadelfia, PA	Chávez vs. Nola

Estudiante B

Estudiante A

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1. Piratas vs. Padres: _____ | 1. Guardianes vs. Yankees: _____ |
| 2. Filis vs. Bravos: _____ | 2. Filis vs. Bravos: _____ |
| 3. Reales vs. Dodgers: _____ | 3. Reales vs. Dodgers: _____ |
| 4. Padres vs. Mets: _____ | 4. Padres vs. Mets: _____ |

Estudiante B

I CAN exchange information about classes and schedules.



Podcast

Learning Objective: Reflect on your progress using language related to pastimes and sports.



Episodio #3: Francisco Figueroa Rivera

Estrategia de comprensión oral: Comprehending Spoken Spanish

You don't have to understand everything that is being said in Spanish. Instead, listen for cognates such as **nombre**, **béisbol**, **día**, and other words that you know, piece it together, and guess! You may have to listen several times, but that's normal. Focus on what you can understand, not on what you can't.



Antes de escuchar

1 **Predecir** List three sports or pastimes that you think Francisco, a sports enthusiast, may talk about.

Mientras escuchas

2 **Francisco y sus actividades** You are going to listen to Francisco talk about his activities.

Paso 1 Listen to Francisco describe his activities and write the cognates you hear.

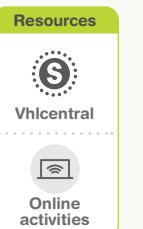
Paso 2 Listen to Francisco one more time and select the option that best completes each statement.

- Francisco es...
 - activo y tímido.
 - activo y paciente.
 - deportista y activo.
- Un pasatiempo favorito de Francisco es...
 - levantar pesas.
 - jugar videojuegos.
 - conversar.
- A Francisco le gusta salir con sus amigos...
 - los domingos por la tarde.
 - los sábados por la noche.
 - los viernes por la tarde.
- Los viernes le gusta...
 - mirar videos.
 - hacer ejercicio.
 - pasar tiempo en redes sociales.

Después de escuchar

3 **Mis actividades** Give a presentation about your own activities and pastimes. Answer the questions and follow the model of Francisco's story. Share at least five examples. **¿Cuáles son tus actividades y pasatiempos favoritos? ¿Qué días haces cada (each) actividad?**

I CAN describe my activities and pastimes.



Learning Objective: Identify cultural products, practices, and perspectives from the Dominican Republic.



LA REPÚBLICA DOMINICANA

¡Saludos! Me llamo Ramona Sandoval Gómez y soy de Santiago de los Caballeros, la República Dominicana. Mi país comparte° la isla La Española con Haití y sus playas son una gran atracción turística. Durante los últimos 30 años, mi país ha crecido° mucho económicamente. Los habitantes originarios de la isla eran los taínos, igual que en Puerto Rico. Los dominicanos sentimos pasión por nuestra música y baile, que son el merengue y la bachata, así como también por nuestra gastronomía diversa, el béisbol, la familia y la hospitalidad.

La República Dominicana es uno de los principales exportadores de **plátanos** del mundo.

Santo Domingo es la ciudad más antigua° del continente americano. Hoy es una ciudad moderna y es el principal centro financiero° del país.



Resources

Vhlcentral

Online activities

La Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) fue fundada en 1538 y tiene más de 200 mil estudiantes en la actualidad°.



El Parque Duarte en Santiago de los Caballeros es el más grande de la ciudad.



La República Dominicana en breve

Capital: Santo Domingo

Tipo de gobierno: democracia representativa

Tamaño: 48.670 km², un poco más del doble del tamaño de New Hampshire

Población: 10.694.700 habitantes

Lenguas: español (oficial)

Moneda: peso dominicano

Nivel de alfabetización: 93%

Promedio de vida: 72 años

Expresiones y palabras típicas:

jugar pelota	jugar al béisbol
bacano	excelente, magnífico
¡Qué chulo!	¡Fantástico!

Fuente: The World Factbook, Central Intelligence Agency

1 Comprensión Indicate whether each statement is cierto (C) or falso (F).

1. Puerto Rico y la República Dominicana comparten La Española. **C F**
2. La Universidad Autónoma de Santo Domingo es muy antigua. **C F**
3. Los dominicanos tienen mucha pasión por la familia, la música, el baile y el béisbol. **C F**
4. Jugar pelota significa jugar al fútbol en la República Dominicana. **C F**

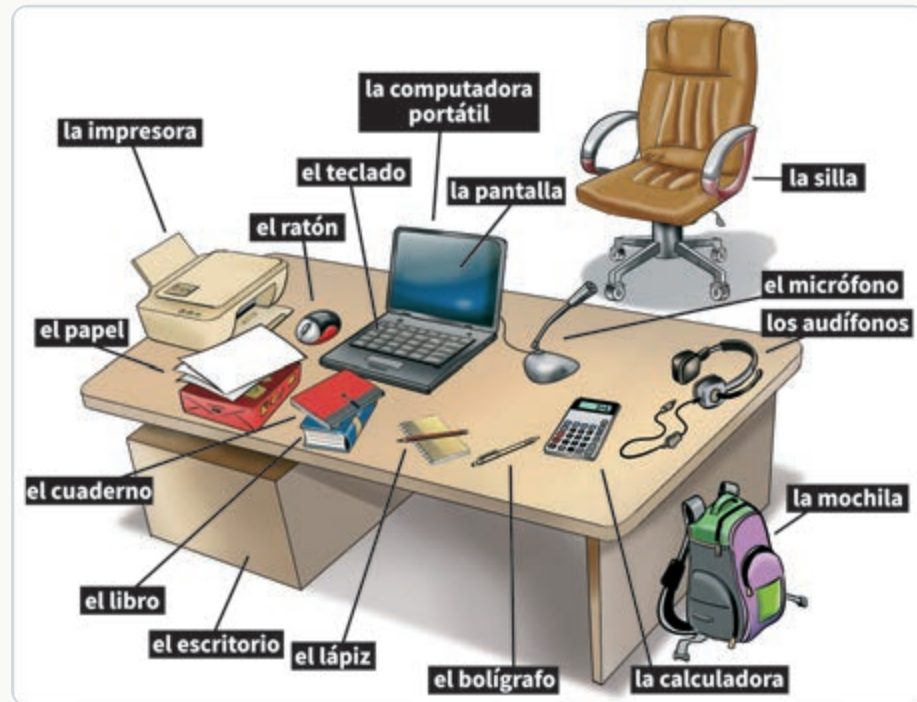
2 ¿Y tú? In pairs, take turns answering these questions: ¿Te gusta bailar merengue o bachata? ¿Conoces algún/alguna (Do you know any) músico/a o deportista dominicano/a? ¿Qué aspectos de la información te sorprendieron (surprised you)? ¿Por qué?

3 Para investigar Choose one of the topics in *Este es mi país* that has sparked your interest. Go online to learn more and be prepared to share your findings with a small group.

comparte shares ha crecido has grown más antigua oldest centro financiero financial center en la actualidad at present

I CAN identify key products and practices from the Dominican Republic.

Los materiales y la tecnología para estudiar



1 ¡A jugar! In small groups, you will play a round robin game. One student starts by completing this sentence with a vocabulary item from **Los materiales y la tecnología para estudiar**: *En el salón de clases, hay...* The other student must complete their sentence with an item of their choice plus the previous item(s), and so on until there are no more items to list.

Modelo Estudiante A: *En el salón de clases, hay una silla.*
Estudiante B: *En el salón de clases, hay una silla y un bolígrafo...*

2 ¿Cuántos hay? Look around the room. How many of each item do you see? With a partner, take inventory of the items in the classroom.

Modelo Estudiante A: *¿Cuántos libros hay?*
Estudiante B: *Hay quince libros.*

computadoras portátiles	libros	bolígrafos
impresoras	escritorios	mochilas
cuadernos	lápices	sillas

Learning Objective: Exchange information about school supplies.

3 De compras With a partner, you decide to rent a work space for a new business and you need some supplies to set up your office. Your budget is \$120. Look at the ad and follow the steps.



Paso 1 Individually, list the items that you would like to buy with your budget. Practice saying out loud how much each item costs.

Paso 2 In pairs, take turns explaining to each other what items you each need to buy. Work together to agree on a final list of items within your budget.

Modelo *Necesito (I need)...*

4 ¿Qué hay en tu mochila? In pairs, take turns pulling out items from your backpack, briefcase, or bag and identifying some of them. Include the total number of each item. Use the verbs **hay** or **tengo** as in the model.

Modelo *Hay un cuaderno en mi mochila. / Tengo un cuaderno en mi mochila. En mi mochila hay tres bolígrafos. / Tengo tres bolígrafos en mi mochila.*

ICAN exchange information about school supplies.

Expressing location: The verb *estar*

In **Capítulo 1** you used the verb *estar* to answer the question *¿Cómo estás?* or *¿Cómo está usted?* and to tell how you were feeling, as in **Estoy bien/mal/regular/muy bien**. Now you will use *estar* (to be) to express where things and people are located. Notice the written accent on four of the forms.

Singular			Plural		
yo	estoy	<i>I am</i>	nosotros/as	estamos	<i>we are</i>
tú	estás	<i>you are</i>	vosotros/as	estáis	<i>you are</i>
él, ella, Ud.	está	<i>he/she is, you are</i>	ellos, ellas, Uds.	están	<i>they are, you are</i>

¿Dónde está el coquí?

These expressions are used with the verb **estar** to express location.



Otras expresiones

cerca de... *close to*

lejos de... *far from*

ventana *window* sillón *armchair*



Note that when **de** is followed by the article **el**, the two combine to form the contraction **del**. **De** does not contract with **la**, **los**, or **las**.

El coquí **está debajo del** escritorio. El coquí **está enfrente de la** computadora.

1 **¿Dónde están los materiales?** Help your friend find the supplies he misplaced.

Paso 1 Look at the illustration of a desk. Then listen and write the name of each object as it is described.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Paso 2 In pairs, take turns describing and guessing the location of three objects based on the illustration.

Modelo Estudiante A: Este objeto está a la derecha del escritorio.
Estudiante B: ¿Es la mochila?

2 **La habitación de Carmen es un desastre** Look at Carmen's room and complete the **pasos**.

Paso 1 List some of the items in Carmen's room and tell how many there are of each item using **hay**.

Modelo Hay una mochila en la habitación de Carmen.

Paso 2 Help Carmen find the items that she needs for her next class. Use the expressions with **estar** to indicate location.

Modelo la mochila
La mochila está encima del escritorio.

1. los libros
2. la computadora portátil
3. la calculadora
4. los bolígrafos
5. los papeles



3 ¿Son iguales? Puzzler games can be a fun way to remember many items at once. In pairs, one student uses picture A and the other picture B. Place an index card or piece of paper over your partner's illustration.



Estudiante A



Estudiante B

Paso 1 In pairs, take turns describing your illustration to your partner, including where things are located. Try to determine what you have in common.

Modelo Estudiante A: El lápiz está al lado del libro.
 Estudiante B: Sí, el lápiz está al lado del libro.
 Estudiante A or Estudiante B: Son iguales.

Paso 2 Now, review the items that are different in the two illustrations. Did you find all six differences?

4 **Mi escritorio** You will describe a study space that includes a desk. It could be your own space where you typically study or a study space you'd like to have. Find a photo or draw a sketch and follow the steps.



Paso 1 In pairs, take turns describing what is on your desk and where objects are in relation to others.

Modelo En mi escritorio hay... Mi computadora portátil está...

Paso 2 Decide which desk is more organized.

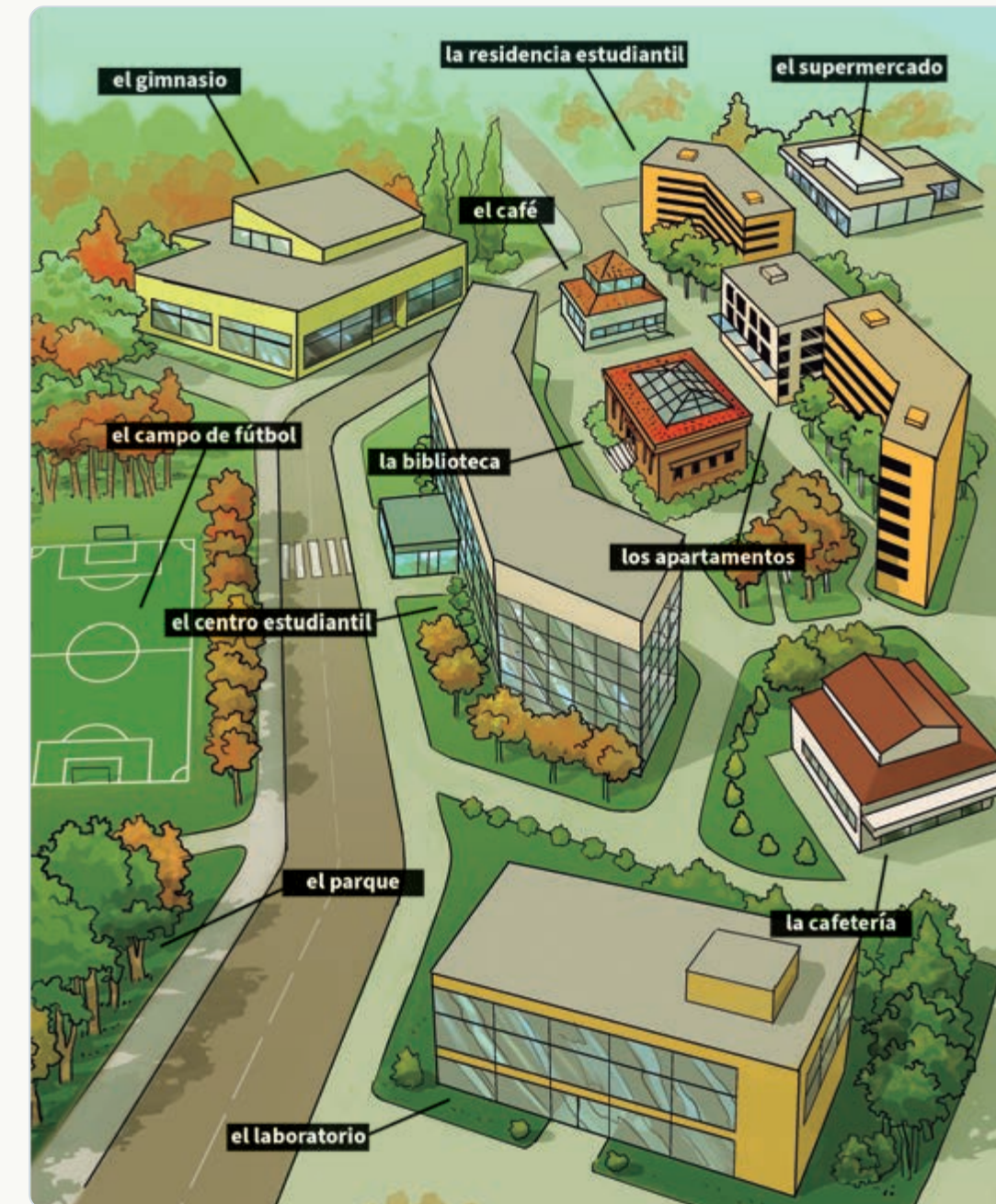
Modelo El escritorio de Jessica está más (more) ordenado.

I CAN express the location of objects and people.

Learning Objective: Identify places around campus.



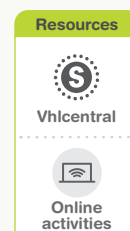
Los lugares en la universidad



1 ¿Cierto o falso? Listen to the descriptions based on the illustration and indicate whether each statement is true (**cierto**) or false (**falso**). Your starting point is in front of the lab's entrance.



- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. cierto falso | 4. cierto falso |
| 2. cierto falso | 5. cierto falso |
| 3. cierto falso | 6. cierto falso |



- 2 **¿Dónde está...?** You will begin working for the Admissions Office at the Universidad Nacional and need to practice describing where various buildings are located for international guests. Refer to the map of the university campus and follow the steps.



- Paso 1** In pairs, take turns describing the location of the buildings on the campus of the Universidad Nacional.

Modelo **Estudiante A:** ¿Dónde está la Facultad de Ciencias Naturales?
Estudiante B: Está enfrente del campo de béisbol, en la avenida Santo Domingo.

- Paso 2** With a partner, compare the map of Universidad Nacional to your own university's campus or another one you are familiar with. Tell what places can also be found at the university campus you chose.

- Paso 3** Using a map of the university campus you chose, write eight sentences that tell where buildings are located. Practice saying your directions aloud so that you can share them with international guests.

I CAN identify the places around campus.

Describing daily activities: The present tense of -ar verbs

In Spanish, all verbs are classified as belonging to one of three groups: **-ar**, **-er**, and **-ir**. For example, *hablar*, *comer*, *escribir*. When the **-ar**, **-er**, or **-ir** ending is removed from a verb, what remains is called the root, which carries the general meaning of the verb. When you *conjugate* a verb, you add an ending that corresponds to the person doing the action.

Most **-ar** verbs follow a regular pattern of conjugation. Once you learn this pattern, you can apply it to any regular **-ar** verb.

Look at the chart of the present-tense endings for the **-ar** verb group. In Spanish, the present tense can indicate what you do generally, what you are doing right at this moment, or what you will do in the near future.

Subject pronoun	Present tense endings -ar verbs
yo	o
tú	as
él, ella, usted	a
nosotros/as	amos
vosotros/as	áis
ellos, ellas, ustedes	an

¿Qué observas?
 What vowel is present in five of the six forms of the **-ar** verb?

See the table with endings for the verb **comprar** (to buy).

Subject pronoun	Present tense	
yo	compro	(I buy)
tú	compras	(you buy)
él, ella, usted	compra	(he/she buys; you buy)
nosotros/as	compramos	(we buy)
vosotros/as	compráis	(you buy)
ellos, ellas, ustedes	compran	(they/you buy)



Exploraciones

Notice how the ending of each verb form indicates the subject or the doer of the action.

Preparo mis clases.	<i>I prepare my classes.</i>
Tú trabajas en un café cerca de la universidad.	<i>You work at a coffee shop near the university.</i>
En el café, conversamos mucho con los clientes.	<i>In the café, we talk a lot with the customers.</i>
José Luis estudia para sus clases.	<i>José Luis studies for his classes.</i>

Forming yes/no questions

There are two ways to form a yes/no question from a statement.

- ▶ Without changing the order of the words, the speaker can raise the voice tone at the end of a statement to convert it to a question.

Statement: Juliana estudia literatura. *Juliana studies literature.*

Question: ¿Juliana estudia literatura? *Does Juliana study literature?*

- ▶ In addition to the rising voice tone at the end, the speaker can invert the order of the subject (the doer of the action) and the verb. In Spanish, there is no equivalent to the English auxiliary *does* or *do*.

Statement: Juliana estudia literatura. *Juliana studies literature.*

Question: ¿Estudia Juliana literatura? *Does Juliana study literature?*

- 1 Las actividades de los amigos** You will hear some information about various friends. Listen to each question or statement and select the person or people doing the action.

Modelo You hear: Trabajo en la biblioteca por la mañana.
 You see: yo tú y yo ustedes él
 You select: yo (yo is the only subject that could be used with **trabajo**)

- | | | | |
|------------|----------|----------|----------|
| 1. ellos | nosotros | él | yo |
| 2. ustedes | ellas | tú | ella |
| 3. yo | tú y yo | nosotras | usted |
| 4. ella | yo | tú | ellos |
| 5. tú | ellos | ella | nosotros |

¿Qué observas?

1. What ending would you place on the verb stem if you were talking about your own activities? Would it be necessary to use **yo** to indicate the subject? Why or why not?
2. What ending would you place on the verb stem if you were talking about the activities of a particular friend? Would it be necessary to indicate the doer of the action by using **él, ella**, or a particular name of the doer? Why or why not?

- 2 El mensaje de Juliana** Read the e-mail message that Juliana Rivera sends to her family regarding her class schedule and that of her brother José Luis. Then follow the steps.

Mensaje nuevo

Para: rivera609@codetel.net.do

Asunto: Hola

De: Juliana Rivera

Hola, mami y papi:

¿Qué tal? Este semestre mis clases son muy interesantes. Tengo clase de literatura a las diez de la mañana los lunes, miércoles y viernes; después, a las dos menos cuarto, tengo clase de historia latinoamericana. Los martes y los jueves tengo dos clases más, clase de antropología de nueve a once, y clase de inglés a las tres y cuarto. Leo y estudio mucho para mis clases y, también, trabajo en el laboratorio de computación.

José Luis no tiene clases los martes, así que trabaja en un café cerca de la universidad desde las once hasta las cuatro. En el café él conversa mucho con los clientes. Cuando no hay clientes, José Luis estudia para sus clases. Él tiene clases de matemáticas, ciencias políticas y economía tres días a la semana: los lunes, los miércoles y los viernes. Su primera clase es a las ocho de la mañana.

Hasta pronto,
Juliana

Paso 1 Select all of the **-ar** verbs in the e-mail message sent by Juliana Rivera.

Paso 2 Answer the questions.

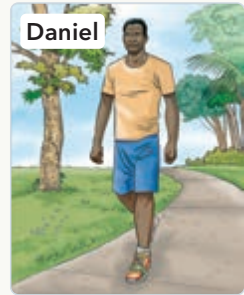
1. When Juliana states that she reads, she says **Leo**... Identify two other activities that she shares about herself.
2. When she relates that her brother works, she says **José Luis trabaja en un café cerca de la universidad**. Identify two other activities or actions that she attributes to José Luis.

Paso 3 Answer the questions in complete sentences.

1. ¿Cuándo estudia Juliana historia?
2. ¿Cuántas clases tiene Juliana?
3. ¿Cuántos días a la semana tiene José Luis clase de ciencias políticas?
4. ¿A qué hora tiene Juliana clase de inglés?
5. ¿Qué hacen Juliana y José Luis cuando no tienen clases?
6. ¿Cuántas clases tiene José Luis los viernes?

Exploraciones

- 3 Las actividades** Describe the illustrations in writing by including the person's name, physical description, approximate age, and the activity they do.



1.



2.



3.



4.

- 4 Como yo** You will find out what activities you have in common with your classmates.

Paso 1 Individually, indicate whether you do each of these activities. Write **sí** or **no**.

1. caminar por el parque por las mañanas _____
2. escuchar música en español _____
3. andar en bicicleta a las clases _____
4. estudiar en la biblioteca _____
5. trabajar los fines de semana _____
6. mirar videos en internet todos los días (*every day*) _____
7. pasar mucho (*a lot*) tiempo en redes sociales _____
8. practicar un deporte _____

- Paso 2** Based on **Paso 1**, write the activities on a separate sheet of paper, and interview your classmates. Ask and answer questions about the activities as in the model. If the person answers **sí**, ask for his/her signature (**firma aquí, por favor**). If the answer is **no**, you can say **¡Qué lástima!** (*Too bad!*). Try to find a different match for each activity.

Modelo **Estudiante A:** Yo camino por el parque por las mañanas.
¿Caminas tú por el parque por las mañanas?
Estudiante B: Sí.../No...
Estudiante A: Estupendo, firma aquí, por favor./¡Qué lástima!

- Paso 3** Share your survey results with the class. What are your classmates' preferences? Do your results coincide with those of your classmates?

- 5 Mi amigo y yo** You are required to submit a brief description of yourself for an online class. Write a short paragraph in which you talk about your classes and some of your activities during the week. Include similar information about a friend. Follow the model.

Modelo Este semestre tengo cinco clases. Los lunes tengo clase de biología. Es una clase muy difícil. Los viernes tengo clase de literatura. Es una clase aburrida, pero me gusta leer las novelas. Estudio mucho para todas las clases. Por otro lado, mi amigo Alejandro estudia psicología y trabaja en una oficina. Él tiene tres clases los miércoles y estudia mucho.

- 6 Entrevista de tres** In groups of three, each student will choose a role to carry out an interview.

- The interviewer: asks the questions in the chart.
- The interviewee: listens and responds in complete sentences.
- The note-taker: writes down the interviewee's answers and may ask for clarification such as: **repite, por favor; más despacio, por favor**. The note-taker should be prepared to report the information to the class.

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. ¿Cómo te llamas? | 4. ¿Qué estudias en la universidad? |
| 2. ¿De dónde eres? | 5. ¿Qué haces (<i>What do you do</i>) en la clase de español? |
| 3. ¿Cuántos años tienes? | 6. ¿Practicas deportes? |

- 7 Las universidades** Your college or university has an exchange program with several universities in the Caribbean and you think it would be a great idea to spend a semester there to further your knowledge of Spanish! Investigate a university web site in Puerto Rico or the Dominican Republic and look at their course offerings and campus. Use these guiding questions and create a simple presentation to share your findings with the class.

- Does the university offer courses in your major or general studies that would count toward your degree?
- Are there buildings and activities that indicate it is a good match for you as a student?
- Why do you recommend the university to your classmates? (**Recomiendo la Universidad... porque es grande y moderna...**)

8 Una encuesta Your Spanish and statistics instructors have teamed up to assign a project for both classes. You must create an online survey with at least six questions regarding university life, likes, and dislikes relevant to college students. Send it to at least 10 students who are studying Spanish or who are native speakers of Spanish. Prepare a brief presentation of the survey results and present your findings to the class.

9 El español cerca de ti Work with your instructor and classmates or any other source to identify a Spanish native speaker who might be willing to be interviewed, either in person or via videoconference. Ask the person his/her name, age, place of origin, classes, likes, dislikes, and typical activities. Write a paragraph describing the person.

10 Situaciones: Tu consejero/a In pairs, take on the role of A or B to participate in the conversation about academic advising.

A Your new academic advisor has sent you an e-mail message to meet you to get to know you better. As the meeting begins, greet your advisor. Be prepared to give him/her some background information about yourself, such as your personality, your interests, and your schedule.

B You are the academic advisor. Comment on the student's information and ask follow-up questions. Also, ask the student what classes he/she is taking this semester and how things are going.

11 Situaciones: Un tour de tu universidad In pairs, take on the role of A or B to participate in the conversation.

A The Admissions Office at your institution has asked you to give a tour in Spanish to a prospective student. Be sure to include the main buildings, some interesting facts, and popular activities. Answer any questions the prospective student has.

B You are a student from a country in the Caribbean visiting universities in the United States for the first time. You want to learn as much as you can from the campus tour. Ask at least three questions about the university during the tour so that you feel more at ease integrating yourself into this new place.



TIP

Encounters with native speakers offer a unique opportunity for improving your language skills and cultural understanding. Realize that while some might be more open, patient, and willing to adjust their language when speaking to you, others may not be open to share and it is important to respect that as well. If you do have the opportunity to ask specific questions about language and culture, be careful not to make them feel interrogated.

Resources



ICAN exchange information about daily activities.

Podcast

Learning Objective: Reflect on your progress using language related to classes, schedules, and activities.



Episodio #4: Ramona Sandoval Gómez

Antes de escuchar

1 El horario de clases You will listen to Ramona, an engineering major, talk about her class schedule. Which classes do you think she'll mention?

educación	economía	psicología
informática	física	ciencias políticas
cálculo	matemáticas	trabajo social



Mientras escuchas

2 El horario de Ramona Listen and complete Ramona's class schedule.

hora	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
9:00					
10:00					
11:00					
12:00					

Después de escuchar

3 Mi horario You will discuss your weekly schedule with a partner and then prepare a presentation based on Ramona's description.

Paso 1 In pairs, ask and answer questions about your class schedules, including which classes you have each day, at what time, and which is your favorite. Use the expressions in the list.

¿Qué clases tienes los lunes?	Los lunes tengo clase de...
¿A qué hora tienes la clase de...?	La clase de... es a las...
¿Cuál es tu clase favorita?	Mi clase favorita es...
¿Por qué?	Me gusta la clase de... porque (because)...

Paso 2 Individually, prepare a presentation about your weekly class schedule. Be sure to mention which classes you take, what days and times they meet, and which class is your favorite.

ICAN describe my weekly class schedule.

Resources





Estrategia de lectura: Comprehend the Gist

When we read in English, we generally understand everything, including all the details. However, in many contexts, we often just need to understand the gist, or the overall message. Use cognates and context to help you comprehend the message in Spanish, especially words you do not know. It is not necessary to comprehend every word. Instead, focus on getting the gist of what you read.

Antes de leer

- 1 Preparación** Read the strategy. Then, read through the article about baseball once without stopping to look up any words. Make notes on what you understood, based on cognates, visuals, and data in the article.

Béisbol, el deporte rey°

Antonio es un joven dominicano y tiene un sueño°: cuando sea grande°, quiere° jugar al béisbol en las Grandes Ligas de Estados Unidos (MLB). Su papá y su mamá comparten° ese sueño.

Como Antonio, muchos jóvenes peloteros dominicanos practican todos los días en academias de béisbol con el sueño de ser jugadores profesionales con fama internacional. Y es que en la República Dominicana, como° en otros países del Caribe, el béisbol es el deporte rey, es decir, el deporte más importante y más popular. La pasión por este deporte es muy fuerte y se transmite de generación en generación°. Por ejemplo, el dominicano Juan Soto es jugador de equipos de las Grandes Ligas como los San Diego Padres y los Washington Nationals, y comparte con su padre la pasión por el béisbol.

Para proteger° a los niños que comienzan a jugar desde pequeños, la República Dominicana tiene una ley° que regula° la práctica del béisbol para jóvenes que quieren jugar en las Grandes Ligas. Por ejemplo, el jugador tiene que tener al menos 15 años y tiene que continuar su



Hay varias academias de béisbol para los jóvenes peloteros que quieren jugar profesionalmente.

educación académica hasta los 18 años. También la ley regula la salud° del jugador y su futuro económico.

Según ESPN, la República Dominicana es el mayor exportador de talento extranjero° al MLB. Desde 1956 hasta 2022 ha habido° más de 850 jugadores dominicanos en los equipos de las Grandes Ligas. Así, Antonio sueña con ser uno más.

rey king sueño dream cuando sea grande when he is older quiere he wants comparten share como like de generación en generación from one generation to the next proteger protect ley law regula regulates salud health extranjero foreign ha habido there have been

Learning Objective: Compare practices and perspectives about sports in the Dominican Republic with your own community.

Después de leer

- 2 Comprensión** Identify the main idea of the text.
 - A** Antonio le gusta mucho jugar al béisbol y su sueño es ser famoso y jugar en una liga de Estados Unidos. Sus padres están de acuerdo.
 - B** En la República Dominicana el béisbol es un deporte popular y muchos niños practican este deporte en academias que los preparan para ser jugadores profesionales.
 - C** En la República Dominicana, el béisbol es el deporte más importante y más popular. Hay muchas academias para niños.
- 3 A conversar** In pairs, answer the questions.
 - ¿Te gusta el béisbol? ¿Qué características te gustan o no te gustan de él?
 - ¿Cuál es "el deporte rey" de tu ciudad o de tu comunidad? ¿Y de tu país?
 - ¿Quién es tu deportista (athlete) preferido? ¿Por qué es especial?
 - ¿Hay academias de béisbol o de otro deporte en tu comunidad para jóvenes con aspiraciones profesionales en el deporte? ¿Hay leyes que regulan el deporte profesional para las personas menores de edad en tu país?
- 4 A escribir** Read the strategy and follow the steps to write a simple paragraph about an athlete you admire.

Estrategia de escritura: Using Word Maps

Using word maps will help you to focus on the topic and to organize your ideas for writing. Start with the central idea for the task: for example, an athlete that you have chosen to feature. Then, draw bubbles off of the center with your ideas for the type of information you wish to include (e.g., personality, physical description, age, etc.). Fill in the bubbles with relevant details to begin focusing on the topic for the writing task.

Paso 1 Individually, choose an athlete and create a word map with details to organize your ideas. Look through the reading for ideas about the types of information you might include.

Paso 2 In pairs, share your word maps. Ask each other questions, and incorporate any additional ideas for relevant details or categories of information to include.

Paso 3 Use your updated word map to write a simple paragraph about an athlete you admire. Be ready to share your composition with the class.

ICAN compare perspectives and practices relating to sports in the Dominican Republic with my own community.

Resources





Video: Bomba, una danza de la diáspora africana

You will watch a video about **la bomba**, an Afro-Puerto Rican dance created during colonial times by enslaved Africans living in Loíza, a town that is located on the north coast of Puerto Rico, a short distance from San Juan.

Estrategia intercultural: Developing Intercultural Competence

As you are exposed to cultural practices, products, and perspectives that are distinct from your own, try to cultivate your curiosity. Being curious means observing with an open mind and asking questions to try to learn more about aspects of a culture that are new and different for you. Find out more by doing your own research, talking to people from a specific cultural group, and participating in new experiences. Being curious means not being afraid to ask questions.

Antes de ver

- 1 El tiempo libre y las raíces culturales** Mar began learning to dance the traditional dance of her heritage, **la bomba**, at the age of 22. Make a list of activities that you do in your free time and that connect you to your own cultural roots (**raíces culturales**).

Mientras ves

- 2 ¿Qué observas?** You will watch the video multiple times, paying attention to different aspects with each viewing.

Paso 1 First, watch the video without sound. Make a list of the things and people you observe.

Paso 2 Watch the video again. This time listen to the music and pay attention to the rhythms. Do they remind you of anything you've heard before? Explain.

- Paso 3** Re-watch the first segment of the video. Select the cognates that you hear. Then, compare your answers with a partner.

familia	respetar	opresión
momento	expresarse	libertad
influencia	instrumento	antisistémica
ancestros	inspirar	transformación
africanos	rebelión	maracas
celebrar	concentración	hospitalidad

¡ATENCIÓN!

The term **antisistémica** is a cognate in English that means "anti-systemic". Some people use this term to describe movements or perspectives that seek to challenge or oppose dominant ideologies or structures of power. Even though in the video **antisistémica** is used to describe a dance, the term can be applied to a wide range of issues.

Learning Objective: Compare practices and perspectives about an Afro-Boricuan dance in Puerto Rico with your own community.

- 3 Imágenes** Write the letter that corresponds to each quote.



Fuente: KQED Arts

- ___ Lo pueden bailar en una tarima (*stage*), en una casa, donde sea (*wherever*).
- ___ La bomba se bailaba (*was danced*) ... se tocaba (*was played*) ... nada más que (*only*) en familia.
- ___ Es una manera de bailar bien libre (*free*).

Después de ver

- 4 ¿Cierto o falso?** Watch the video again and indicate whether each statement is **cierto (C)** or **falso (F)**. Use the cognates you identified to help you.

- Loíza está muy lejos de San Juan. **C F**
- La bomba es un baile (*dance*) exclusivo de mujeres adultas. **C F**
- En la bomba se utilizan instrumentos de percusión. **C F**
- Para las personas esclavizadas (*enslaved people*), la bomba representaba una forma de rebelión contra la opresión. **C F**

- 5 Reflexión** Reflect on the messages in the video related to **la bomba** and compare the practices and perspectives in the video to your own culture. Then, discuss with a partner.

- Why is this form of dance making a comeback in Puerto Rico?
- Can you think of forms of art, dance, music, or other activities that represent your ancestors? Are they making a comeback where you live? Why?
- How can an activity or hobby be anti-systemic or transformative but also serve as a peaceful and community-building activity at the same time?

- ICAN** compare practices and perspectives of the Afro-Puerto Rican community with my own community.

Resources



La bandera dominicana

www.el_blog_de_lucas.com/LaRepúblicaDominicana

Sobre mí | Viajes | Mapas | Galería | Contacto

La bandera dominicana



El símbolo patrio° que representa a un país es su bandera°. Y en la República Dominicana, el plato nacional, más tradicional y típico se llama *la bandera dominicana*. Esta *bandera* consiste en arroz blanco°, habichuelas°, carne°, ensalada y plátanos fritos. Constituye una comida saludable°, ya que combina todos los grupos alimenticios. El almuerzo° es la comida más importante del día y a esta hora la familia generalmente se reúne alrededor° de la mesa para compartir y comer.



La bandera de la República Dominicana



Plato de la bandera dominicana

símbolo patrio *national symbol* bandera *flag* arroz blanco *white rice*
 habichuelas *beans* carne *meat* saludable *healthy* almuerzo *lunch*
 se reúne alrededor *gathers around*

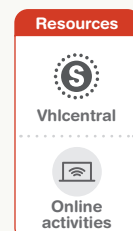
1 Mi propio blog You will research traditional Caribbean dishes and write about a dish from your own community.

Paso 1 Find a video in Spanish about the dish **la bandera dominicana** online. Watch the video and write down the food items that are used for the dish.

Paso 2 Find a video in Spanish about a popular dish from Puerto Rico, such as **mofongo**. Watch the video and write down two ingredients you are familiar with. Does this dish share any ingredients with **la bandera dominicana**?

Paso 3 Write about a traditional dish from your own cultural community or country and include a photo. Discuss any similarities or ways to contrast it with the dishes from the Dominican Republic and Puerto Rico. Would you consider this dish **la bandera** of your country? Why or why not?

ICAN investigate traditional foods from Puerto Rico, the Dominican Republic, and my own country.



1 ¿Cómo es tu semana? You will create and present your own schedule to organize your classes, work, and free time activities for the week. Read the strategy and follow the steps.

Estrategia de presentación: Practicing with Key Words

Have you ever wondered how people can present without looking at note cards or reading to their audience? It takes practice. Write down a key word to help you remember each sentence. Then practice aloud several times to get comfortable presenting without reading.



Paso 1 Review the vocabulary and structures from this chapter. Then watch the video **Encuentros: Cómo organizar tu calendario** to see how Lucas organizes his time and activities. Take notes on any useful expressions you would like to include in your calendar and in your presentation.

Paso 2 In pairs, discuss your weekly schedules. Take turns asking each other:

- What classes are you taking?
- What work, activities, or other obligations do you have on a weekly basis?
- What days and times do you typically do each of these things?

Paso 3 Based on your answers to these questions, create a weekly schedule for yourself, in Spanish, including as much detail as possible. Then, create a presentation describing your schedule. Practice your presentation before you give it, paying particular attention to pacing. Remember, it doesn't have to be perfect for you to get your point across!

2 Álbum de Puerto Rico y la República Dominicana You will continue to compile useful and interesting information from Puerto Rico and the Dominican Republic. Create a presentation based on what you learned about Puerto Rico and the Dominican Republic in this chapter and your own research. Then, share with a partner what you have learned and compare your findings.

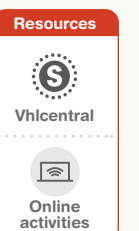
- | | |
|------------------------------|---|
| 1. información básica | 4. observaciones culturales |
| 2. estadísticas interesantes | 5. enlaces interesantes |
| 3. dos lugares interesantes | 6. información que te hizo cambiar de opinión o que te hizo reflexionar |

ICAN describe my weekly schedule and activities.

ICAN share personally meaningful information about Puerto Rico and the Dominican Republic.

¡ATENCIÓN!

Ask your instructor to share the **Rúbrica** to understand how your work will be assessed.



Repaso de objetivos

Reflect on your progress toward the chapter main goals.

I am able to...

- Identify basic information about weekly and daily activities in a video.
- Exchange information about pastimes, sports, classes, likes, and dislikes.
- Compare products, practices, and perspectives from Puerto Rico and the Dominican Republic with my own community.
- Describe my weekly and daily activities.

	Well	Somewhat
• Identify basic information about weekly and daily activities in a video.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Exchange information about pastimes, sports, classes, likes, and dislikes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Compare products, practices, and perspectives from Puerto Rico and the Dominican Republic with my own community.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Describe my weekly and daily activities.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Repaso de vocabulario

Los pasatiempos *Pastimes*
conversar con (los) amigos *to converse/chat with friends*

descansar *to rest*
escuchar música *to listen to music*
hablar (por teléfono) *to speak/talk (on the phone)*
ir a la playa *to go to the beach*
ir al cine *to go to the movies*
ir de compras *to go shopping*
jugar videojuegos *to play videogames*
leer una novela *to read a novel*
mirar videos *to watch videos*
pasar tiempo en redes sociales *to spend time on social media*

salir con los amigos *to go out with friends*
visitar a la familia *to visit family*

Los deportes *Sports*
andar en bicicleta *to ride a bike*
caminar *to walk*
correr *to run*
hacer ejercicio *to exercise*
jugar al... *to play...*
básquetbol/baloncesto *basketball*
béisbol *baseball*
fútbol *soccer*
fútbol americano *football*
golf *golf*
tenis *tennis*
vóleibol *volleyball*
levantar pesas *to lift weights*
nadar *to swim*
practicar deportes *to play sports*

Otras actividades *Other activities*
comer *to eat*
comprar *to buy*
estudiar *to study*
trabajar *to work*

Las clases *Classes*
el arte *art*
la biología *biology*
el cálculo *calculus*
las ciencias políticas *political science*
la contabilidad *accounting*
la economía *economics*
la educación *education*
los estudios ambientales *environmental studies*
la filosofía *philosophy*
la física *physics*
la historia *history*
la ingeniería...
civil *civil engineering*
eléctrica *electrical engineering*
industrial *industrial engineering*
informática *computer science*
las matemáticas *mathematics*
la psicología *psychology*
la química *chemistry*
la sociología *sociology*

Las lenguas/Los idiomas *Languages*
el alemán *German*
el árabe *Arabic*
el chino *Chinese*
el español *Spanish*
el francés *French*
el inglés *English*

Para describir clases y actividades
Describing classes and activities

aburrido/a *boring*
difícil *difficult*
fácil *easy*
grande *big*
interesante *interesting*
pequeño/a *small*

Los días de la semana *Days of the week*

lunes *Monday*
martes *Tuesday*
miércoles *Wednesday*
jueves *Thursday*
viernes *Friday*
sábado *Saturday*
domingo *Sunday*
este fin de semana *this weekend*
los fines de semana *on weekends*

La hora *Time*

a la una *at one o'clock*
a las cinco *at five o'clock*
y media/treinta *half past*
cuarto *quarter (used for quarter past or quarter till the hour)*
menos *minus (used for telling minutes before the hour)*
de la mañana *in the morning (a.m.)*
de la tarde *in the afternoon (p.m.)*
de la noche *in the evening; at night (p.m.)*

Los materiales y la tecnología *Supplies and technology*

los audífonos *headphones*
el bolígrafo *pen*
la calculadora *calculator*
la computadora portátil *laptop computer*

el cuaderno *notebook*
el escritorio *desk*
la impresora *printer*
el lápiz *pencil*
el libro *book*
el micrófono *microphone*
la mochila *backpack*
la pantalla *screen*
el papel *paper*
el ratón *mouse*
la silla *chair*
el teclado *keyboard*

Expresiones que indican lugar

Expressions to indicate location
a la derecha de *to the right of*
a la izquierda de *to the left of*
al lado de *next to*
cerca de *close to*
debajo de *under*
delante de *in front of*
detrás de *behind*
encima de *on top of*
enfrente de *facing*
entre *between*
lejos de *far from*

Los lugares *Places*

el apartamento *apartment*
la biblioteca *library*
el café *coffee shop*
la cafetería *cafeteria*
el campo de fútbol *soccer field*
el centro estudiantil *student center*
el gimnasio *gym*
el laboratorio *lab*
el parque *park*
la residencia estudiantil *dorm*
el supermercado *supermarket*

Repaso de gramática

1 The verb gustar

Gustar			
(A mí)	Me	gusta	escuchar música.
(A ti)	Te		leer una novela.
(A él, A ella, A usted)	Le		ir a la playa.
(A nosotros/as)	Nos	gustan	el básquetbol.
(A vosotros/as)	Os		la historia.
(A ellos, A ellas, A ustedes)	Les		los deportes.
			las matemáticas.

2 The verb estar

Singular			Plural		
yo	estoy	<i>I am</i>	nosotros/as	estamos	<i>we are</i>
tú	estás	<i>you are</i>	vosotros/as	estáis	<i>you are</i>
él, ella, Ud.	está	<i>he/she is, you are</i>	ellos, ellas, Uds.	están	<i>they are, you are</i>

3 The present tense of -ar verbs

The verb comprar (-ar verb)	
Subject pronoun	Present tense
yo	compro
tú	compras
él, ella, usted	compra
nosotros/as	compramos
vosotros/as	compráis
ellos, ellas, ustedes	compran