

# Schule und Studium



## COMMUNICATIVE GOALS

By the end of this chapter you will be able to:



**Los geht's!** Who are Sabite, Hans, and George? What are they doing?

### LEKTION 2A

Exchange information about your classes and life.  
Ask and tell the time.

To do so, you will use:

**Kontext** Seite 48–51

- The classroom, academics, and schedules

**Strukturen** Seite 56–66

**2A.1** Regular verbs

**2A.2** Interrogative words

**2A.3** Talking about time and dates

You will also learn about cultural products, practices, and perspectives related to:

**Kultur** Seite 54–55

- College courses and lectures
- Education and the European Union
- The **university of Basel**, Switzerland

**Zapping** Seite 67

- **Kein Wohnraum**

### LEKTION 2B

Talk about sports and leisure activities.  
Talk about what will happen.  
Negate statements and ask negative questions.

To do so, you will use:

**Kontext** Seite 68–71

- Sports
- Leisure activities

**Strukturen** Seite 76–87

**2B.1** Stem-changing verbs

**2B.2** Present tense used as future

**2B.3** Negation

You will also learn about cultural products, practices, and perspectives related to:

**Kultur** Seite 74–75

- Skiing in the Alps
- **Anna-Lena Forster**
- Hiking and biking as popular pastimes

### WEITER GEHT'S

Seite 88–94

You will also learn about Berlin, its famous locations, and history.

And you will demonstrate that you can:

- Predict the contents of a reading selection by its format
- Identify cognates in a listening selection
- Write a brief personal description



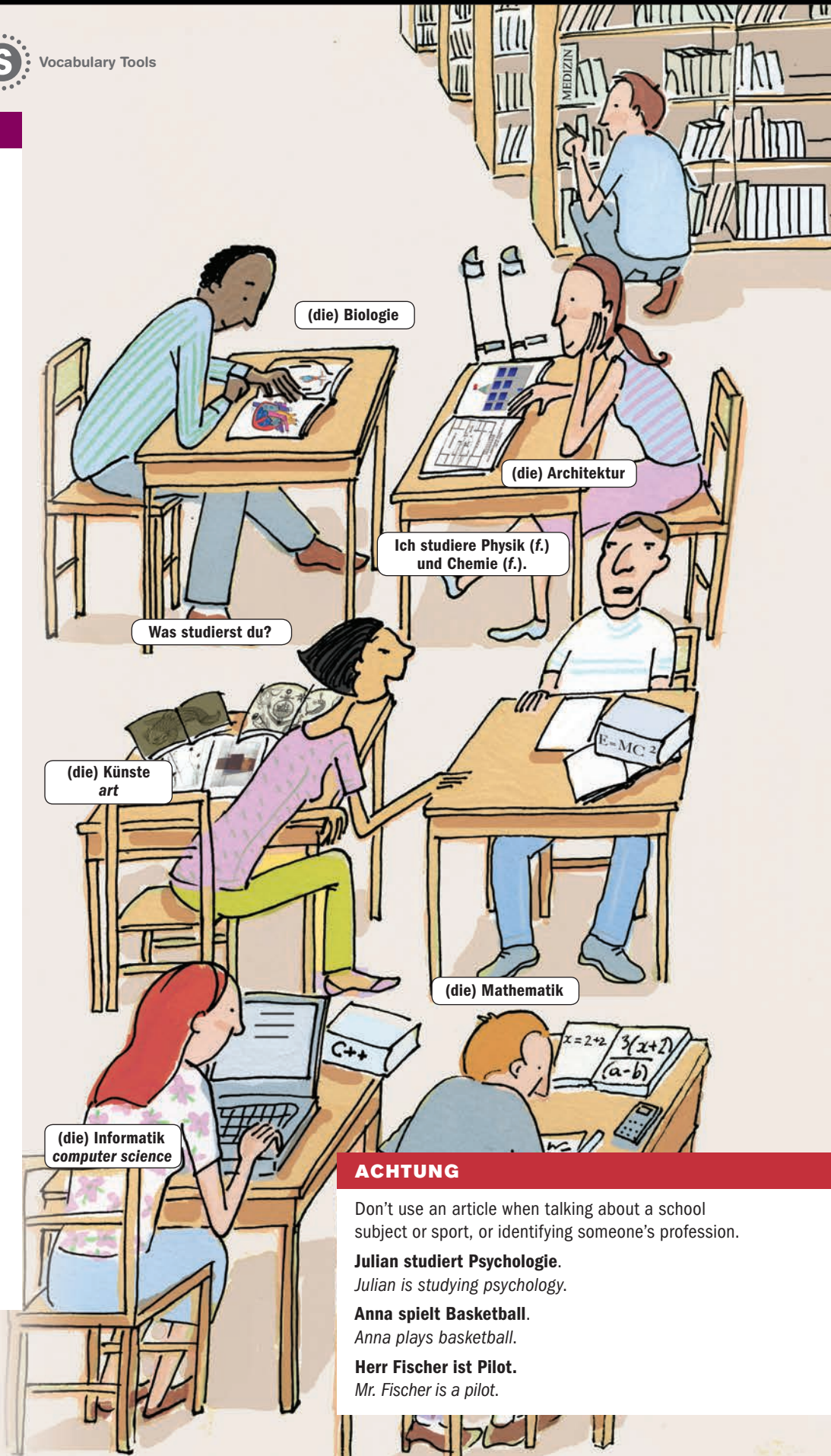
## An der Universität



Vocabulary Tools

### Wortschatz

<b>das Studium</b>	<b>studies</b>
der Abschluss, -e/ das Diplom, -e	degree
das Abschlusszeugnis, -se/ das Diplom, -e	diploma
der Dozent, -en / die Dozentin, -nen	college/university instructor
das Fach, -er	subject
die Literatur	literature
das Seminar, -e	seminar
das Stipendium, -en	scholarship
die Veranstaltung, -en	class; course
die Vorlesung, -en	lecture
<hr/>	
belegen	to take (a class)
gehen	to go
lernen	to study; to learn
studieren	to study; to major in
<hr/>	
<b>Orte</b>	<b>places</b>
das Café, -s	café
der Hörsaal, Hörsäle	lecture hall
der Seminarraum, -räume	college classroom
die Sporthalle, -n	gym
<hr/>	
<b>zum Beschreiben</b>	<b>to describe</b>
einfach	easy
interessant	interesting
langweilig	boring
nützlich / nutzlos	useful / useless
schwierig	difficult
<hr/>	
<b>der Stundenplan</b>	<b>schedule</b>
der Montag, -e	Monday
der Dienstag, -e	Tuesday
der Mittwoch, -e	Wednesday
der Donnerstag, -e	Thursday
der Freitag, -e	Friday
der Samstag, -e	Saturday
der Sonntag, -e	Sunday
die Stunde, -n	hour
die Woche, -n	week
das Wochenende, -n	weekend
die Zeit, -en	time
<hr/>	
montags/dienstags/ mittwochs	on Mondays/Tuesdays/ Wednesdays
morgens	in the morning
nachmittags	in the afternoon
abends	in the evening



### ACHTUNG

Don't use an article when talking about a school subject or sport, or identifying someone's profession.

**Julian studiert Psychologie.**  
Julian is studying psychology.

**Anna spielt Basketball.**  
Anna plays basketball.

**Herr Fischer ist Pilot.**  
Mr. Fischer is a pilot.

More activities



vhicentral



pp. 17-18



p. 11



Online activities





Anwendung

**1 Richtig oder falsch?** Indicate **richtig** if the word you hear is an academic subject or **falsch** if it's not.

	Richtig	Falsch
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2 Was passt zusammen?** Match related words in the two columns.

- |                                      |                          |
|--------------------------------------|--------------------------|
| ___ 1. der Computer                  | a. die Fremdsprache      |
| ___ 2. die Vorlesung                 | b. die Sporthalle        |
| ___ 3. die Biologie                  | c. der Hörsaal           |
| ___ 4. das Diplom                    | d. die Naturwissenschaft |
| ___ 5. Montag, Dienstag, Mittwoch... | e. der Abschluss         |
| ___ 6. Deutsch                       | f. die Informatik        |
| ___ 7. der Basketball                | g. die Woche             |

**3 Das Unileben** Listen to the conversation between Hannah and Mehmet and indicate which classes each of them is taking this semester.

Veranstaltungen	Mehmet	Hannah
Mathematik		
Physik		
Geschichte		
Literatur		
Kunst		
Psychologie		
Medizin		

**4 Was fehlt?** Complete the sentences. Use each word once.

- |               |             |
|---------------|-------------|
| Dozentin      | Seminarraum |
| Fremdsprachen | Stipendium  |
| Hörsaal       | Wirtschaft  |

- Die Vorlesung von Professor Huber ist im \_\_\_\_\_ C.
- Frau Klein ist \_\_\_\_\_ an der Uni.
- Für ein Studium in \_\_\_\_\_ ist Mathematik nützlich.
- Spanisch, Italienisch und Chinesisch sind \_\_\_\_\_.
- Wir haben eine Veranstaltung in diesem (*this*) \_\_\_\_\_.
- Eva hat ein \_\_\_\_\_ und studiert in England.

## Kommunikation

**5 Auf dem Campus** Write a caption for each picture. Complete the sentences to say what each person is studying and add one sentence giving your opinion of each course. In pairs, take turns reading your sentences out of order. Your partner must decide which picture each sentence refers to.



**BEISPIEL**

Max studiert Informatik.  
 Informatik ist schwierig.



1. Daniela studiert \_\_\_\_\_.



2. Björn studiert \_\_\_\_\_.



3. Anna studiert \_\_\_\_\_.



4. Mia und ich studieren \_\_\_\_\_.

**6 Ihr Studium** Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**, in your opinion. Then, compare your answers with a classmate's.



**BEISPIEL**

**S1:** Chemie ist nützlich. Richtig oder falsch?

**S2:** Falsch. Chemie ist nutzlos.

- |  | richtig                  | falsch                   |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Mathematik ist schwierig.                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Fremdsprachen sind nützlich.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Literatur ist interessant.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Ein Abschluss in Psychologie ist nutzlos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Prüfungen in Geschichte sind einfach.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Ein Wirtschaftstudium ist langweilig.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



**7 Arbeitsblatt** Your instructor will give you a worksheet. Keep a record of your classmates' answers to share with the class.



**BEISPIEL**

**S1:** Ist Mathematik einfach oder schwierig?

**S2:** Mathematik ist schwierig, aber nützlich.

**8 Diskutieren und kombinieren** Your instructor will give you and a partner different worksheets. Each worksheet includes part of Sarah's weekly schedule. In pairs, take turns asking each other questions to fill in the missing information and complete the schedule.



**BEISPIEL**

**S1:** Hat Sarah montags Chemie?

**S2:** Nein, sie hat mittwochs Chemie.

**S1:** Hat sie montags Geschichte?

**S2:** Ja, sie hat montagnachmittags Geschichte.

**S1:** Hat sie...?



# Aussprache und Rechtschreibung



## Consonant sounds

The German letter **g** has three different pronunciations. At the end of a syllable or before a **t**, it is pronounced like the *k* in the English word *keep*. In the suffix **-ig**, the **g** is pronounced like the German **ch**. Otherwise, **g** is pronounced like the *g* in the English word *garden*.

**Tag**                      **belegt**                      **schwierig**                      **gehen**                      **fragen**

The German letter **j** is pronounced very similarly to the letter *y* in the English word *young*. However, in a small number of loanwords from other languages, **j** may be pronounced like the *j* in *job* or the *g* in *mirage*.

**jung**                      **Januar**                      **ja**                      **jobben**                      **Journal**

The German letter **v** is pronounced like the *f* in the English word *fable*. In a few loanwords from other languages, **v** is pronounced like the *v* in the English word *vase*.

**vier**                      **Vorlesung**                      **Vase**                      **Universität**                      **Volleyball**

The German letter **w** is pronounced like the *v* in the English word *vote*.

**wissen**                      **Mittwoch**                      **Wirtschaft**                      **Wort**                      **Schwester**

### 1 Aussprechen Practice saying these words aloud.

- 1. Garten                      4. Jahr                      7. Vater                      10. Wasser
- 2. Essig                      5. Journalist                      8. verstehen                      11. zwischen
- 3. Weg                      6. joggen                      9. Violine                      12. weil

### 2 Nachsprechen Practice saying these sentences aloud.

- 1. Wir wollen wissen, wie wir das wissen sollen.
- 2. In vier Wochen wird Veronikas Vater wieder in seiner Villa wohnen.
- 3. Gestern war Gregors zwanzigster Geburtstag.
- 4. Jeden Tag soll ich Gemüse und Grünzeug wie Salat essen.
- 5. Meine Schwester studiert Jura an der Universität Jena.
- 6. Viele Studenten jobben, um das Studium zu finanzieren.

### 3 Sprichwörter Practice reading these sayings aloud.



<sup>1</sup> All that glitters is not gold.  
<sup>2</sup> Ignorance is bliss. (lit. What I don't know, doesn't bother me.)

More activities

vhcentral p. 12 Online activities

## Checkpoint Charlie Video

George und Hans reden über (*talk about*) das Studium und über Meline und Sabite. Ist Hans in Sabite verliebt (*in love*)?

**GEORGE** Woher kommst du?

**HANS** Ich komme aus Straubing. Das ist in Bayern.

**GEORGE** Wie viele Menschen leben dort?

**HANS** Hmm... etwa 100.000.



**HANS** Woher kommst du?

**GEORGE** Milwaukee, Wisconsin.

**HANS** Wie viel Uhr ist es dort?

**GEORGE** Wie viel Uhr ist es hier?

**HANS** Es ist Viertel vor zwei.

**GEORGE** Der Zeitunterschied ist sieben Stunden. Also Viertel vor sieben morgens.



**HANS** Alles in Ordnung?

**GEORGE** Ich studiere Architektur, belege Kurse in Städtebau, Physik, Mathematik und Philosophie!



**HANS** Und du belegst einen Deutschkurs, nicht wahr? Studieren ist nicht leicht. George, du bist ein Mitbewohner und Freund. Ich helfe dir.

**GEORGE** Wann?

**HANS** Morgens. Um 5.00 Uhr!



**GEORGE** Hey! Wir sind da!

**HANS** Check...

**GEORGE** ...point Charlie.

**GEORGE** Sabite kommt aus Prenzlauer Berg. Und Meline?

**HANS** Was ist mit Meline?

**GEORGE** Woher kommt sie?

**HANS** Wien.



ÜBUNGEN

**1** **Wer ist das?** Which character does each statement describe: George, Meline, Sabite, or Hans?



1. \_\_\_\_\_ hält ein Referat über Architektur und Kunst.
2. \_\_\_\_\_ kommt aus Wien.
3. \_\_\_\_\_ belegt einen Deutschkurs.
4. \_\_\_\_\_ kommt aus Straubing.
5. \_\_\_\_\_ studiert Architektur.

6. \_\_\_\_\_ ist Hans' Mitbewohner und Freund.
7. \_\_\_\_\_ liest Bücher über Kunst und Mode.
8. \_\_\_\_\_ kommt aus Prenzlauer Berg.
9. \_\_\_\_\_ kommt aus Milwaukee.
10. \_\_\_\_\_ hilft (*helps*) George morgens um 5.00 Uhr.



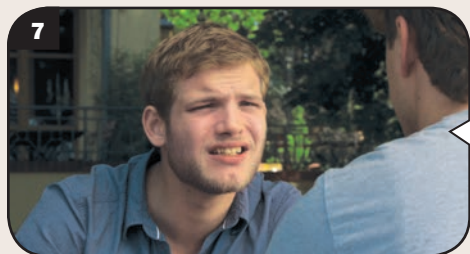
PERSONEN



George



Hans



7

**HANS** Sabite ist ganz anders. Sie liest Bücher über Kunst und Mode.

**GEORGE** Mode ist nutzlos. Ich halte am 20. Oktober ein Referat über Architektur und Kunst in Berlin. Sabite hilft mir.

**HANS** Was?

**GEORGE** Sabite studiert Kunst. Ich halte bald das Referat. Sie hilft mir.



8

**GEORGE** Alles in Ordnung, Hans?

**HANS** Ja, alles klar. Lernst du Philosophie mit Meline?

**GEORGE** Wo liegt das Problem?

**HANS** Was?

**GEORGE** Hans, findest du Sabite...



9

**HANS** Sabite ist nur eine Freundin.

**GEORGE** Okay.

**HANS** Also, ähm... hat Sabite einen Freund? Nein?

**GEORGE** Ich glaube nicht, dass sie einen hat.



10

**HANS** Du und Sabite, ihr seid nicht...?

**GEORGE** Nein!

**HANS** Okay.

**GEORGE** Okay.

Nützliche Ausdrücke

- **etwa**  
*about*
- **Wie viel Uhr ist es dort?**  
*What time is it there?*
- **der Zeitunterschied**  
*time difference*
- **Und du belegst einen Deutschkurs, nicht wahr?**  
*And you're taking a German class, aren't you?*
- **Ich helfe dir.**  
*I'll help you.*
- **Was ist mit Meline?**  
*What's with Meline?*
- **ein Referat halten**  
*to give a presentation*
- **Alles klar!**  
*All right!*
- **Wo liegt das Problem?**  
*Where's the problem?*
- **Sabite ist nur eine Freundin.**  
*Sabite's just a friend.*
- **Ich glaube nicht, dass sie einen hat.**  
*I don't think she has one.*

2A.1

- **Sabite studiert Kunst.**  
*Sabite is studying art.*

2A.2

- **Woher kommst du?**  
*Where are you from?*

2A.3

- **Es ist Viertel vor zwei.**  
*It's a quarter to two.*

**2 Zum Besprechen** In this episode, the characters talk about their classes. With a partner, discuss your classes and schedule. Mention what you are studying, how many courses you are taking, and which courses you have in the morning, afternoon, or evenings.



BEISPIEL

S1: Welche Fächer hast du?

S2: Ich habe Fremdsprachen und Geschichte. Und du?

**3 Vertiefung** George and Hans visit Checkpoint Charlie on their walk in Berlin. Find out more about this well-known landmark. What is its significance? What streets are nearby? What does "Charlie" refer to? Would you want to visit Checkpoint Charlie? Why or why not?

More activities



p. 3

Online activities

# Uni-Zeit, Büffel-Zeit<sup>o</sup>



Reading



HISTORICALLY, UNIVERSITY EDUCATION in Germany has been government-funded and free for all students. In the past few decades, some states introduced modest tuition fees—usually 500 Euros per semester. However, the fees proved so unpopular that they have since been

abolished. As of October 2014, all public universities are again tuition-free, even for foreign students.

Apart from cost, there are other significant differences between German and American university life. German universities typically offer only a

limited amount of dormitory housing. Most students live off campus, either commuting from home or renting an apartment shared with other students. Unlike in most American universities, students must decide on a major before they begin their studies, and there is little flexibility in the choice of courses.

In the past few decades, there has been an initiative to standardize degree requirements between countries. Part of this restructuring has included a push to transition from 4- to 6-year **Diplom** and **Magister**<sup>o</sup> degrees to 3-year **Bachelor** degrees. This change has been met with resistance from students, including complaints that it simply compresses the original curriculum into a shorter time frame. Many students also object to the shift toward a heavier workload with more frequent testing.

The percentage of students studying at private universities remains very small, but it is gradually increasing. Whereas public universities have had problems with over-crowding, private institutions can offer smaller class sizes, giving students more contact with professors.

**Büffel-Zeit** *cramming time* **Diplom, Magister** *degrees available before the education reform* **pro Jahr** *per year* **die nach dem** *who after the* **weiter studieren** *continue their studies* **ins Ausland gehen** *go abroad* **Absolventen** *graduates* **Arbeit** *work*

## Statistische Informationen zum Thema Studium

Neue Studenten pro Jahr <sup>o</sup>	ca. 508.800
Studenten, die nach dem <sup>o</sup> Bachelor weiter studieren <sup>o</sup>	78%
Bachelor-Studenten, die zum Studieren ins Ausland gehen <sup>o</sup>	ca. 7,4%
Bachelor-Absolventen <sup>o</sup> , die 1,5 Jahre nach dem Abschluss Arbeit <sup>o</sup> haben	ca. 25%

QUELLE: Der Tagesspiegel

**1 Im Fokus** Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

1. Most universities in Germany are public.
2. German students have embraced the changes to make the curriculum more similar to the curriculum in other countries.
3. There are more options for German students to choose their courses than at American universities.

**Diskussion** Do you think college students should choose a major before they begin their studies? What are the advantages and disadvantages?

**2 Die deutschsprachige Welt** Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

1. Viele Länder müssen ihre Hochschulbildung standardisieren.
2. Die neuen Abschluss-Standards begannen schon 1999.
3. Studenten sollen in ihren Heimatländern studieren.

**Diskussion** How does the **Bologna-Prozess** make studying in Europe simpler? Why is mobility important for European students?



DEUTSCH IM ALLTAG

Die Uni

der Besserwisser, -	know-it-all
der Mitbewohner, - /	roommate
die Mitbewohnerin, -nen	
das Referat, -e	presentation
das Schwarze Brett	bulletin board
das Studentenwohnheim, -e	dormitory
die Studiengebühr, -en	tuition fee
büffeln	to cram (for a test)

DIE DEUTSCHSPRACHIGE WELT



Der Bologna-Prozess

Die Bildungsminister<sup>o</sup> der Europäischen Union treffen sich erstmals<sup>o</sup> 1999 in Bologna in Italien. Das Ziel<sup>o</sup>: international einheitliche<sup>o</sup> Universitäts-Abschlüsse in ganz Europa und hohe<sup>o</sup> Mobilität für Studenten. In Europa müssen<sup>o</sup> Universitäten die Hochschulbildung<sup>o</sup> standardisieren. Im März 2010 wird der gemeinsame<sup>o</sup> europäische Hochschulraum in Budapest und Wien offiziell eröffnet<sup>o</sup>. 47 Mitgliedsländer<sup>o</sup> nehmen daran teil<sup>o</sup>.

**Bildungsminister** secretaries of education **treffen... erstmals** meet for the first time **Ziel** goal **einheitliche** standardized **hohe** high **müssen** must **Hochschulbildung** higher education **gemeinsame** common **Hochschulraum** Higher Education Area **eröffnet** opened **Mitgliedsländer** member countries **nehmen... teil** participate

PORTRÄT



Uni Basel

Die Uni Basel ist die älteste<sup>o</sup> Universität der Schweiz. Sie bietet<sup>o</sup> schon seit ihrer Gründung<sup>o</sup> im Jahr 1460 die Studienfächer<sup>o</sup> Theologie, Jura und Medizin an. Zudem gibt es die Artistenfakultät<sup>o</sup>, die Grundwissen<sup>o</sup> vermittelt und dadurch auf das Studium der anderen Fächer vorbereitet<sup>o</sup>. Diese wird später zur Philosophischen Fakultät. Mittlerweile<sup>o</sup> kann man hier auch Geschichte, Naturwissenschaften und Psychologie studieren. Der Bologna-Prozess führt auch hier zu einigen wesentlichen<sup>o</sup> Veränderungen<sup>o</sup>. Heute ist die Uni Basel unter anderem bekannt für ihre Forschungen<sup>o</sup>, vor allem im Bereich<sup>o</sup> der Life Sciences, in dem sie auch von ihrer guten internationalen Vernetzung<sup>o</sup> profitiert.

**älteste** oldest **bietet** offers **Gründung** founding **Studienfächer** courses of study **Artistenfakultät** school of arts **Grundwissen** basic knowledge **vorbereitet** prepares **Mittlerweile** now **wesentlichen** essential **Veränderungen** changes **Forschungen** research **im Bereich** in the area **Vernetzung** networking



IM INTERNET

**Österreichische Universitäten.** Wie ist das Studium in Österreich? Ist es mit dem (with the) deutschen System vergleichbar (comparable)?

Find out more at [vhlcentral.com](http://vhlcentral.com).

**3** **Porträt** Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

1. Die Uni Basel existiert schon seit 1600.
2. Die Schweizer Universitäten machen beim Bologna-Prozess nicht mit (don't participate).
3. An der Uni Basel studiert man nur Naturwissenschaften.

**Diskussion** Which subjects can you study at the **Uni Basel**? Compare them with the subjects at your university. Would you like to study in Basel? Why or why not?

**4** **Mein Auslandsjahr (Year abroad)** Briefly talk about your (likely) major and how a year in a German-speaking country might fit your plans. What would be your main reason for studying abroad? Where would you consider studying?.

## 2A.1

### Regular verbs



**Startblock** Most German verbs follow predictable conjugation patterns in which a set of endings is added to the verb stem.

#### QUERVERWEIS

In **Kapitel 1**, you learned the irregular verbs **sein** and **haben**. You will learn more about irregular verbs in **2B.1**.

#### ACHTUNG

Depending on the context, **sie lernt** can be translated as *she studies*, *she is studying*, or *she does study*.

Ich **studiere** Architektur.



**Lernst** du Philosophie mit Meline?



- To form the present tense of a regular verb, drop the **-en** or **-n** ending from the infinitive and add **-e**, **-st**, **-t**, or **-en/-n** to the stem.

	lernen (to study)		wandern (to hike)	
ich	lerne	<i>I study</i>	wandere	<i>I hike</i>
du	lernst	<i>you study</i>	wanderst	<i>you hike</i>
Sie	lernen	<i>you study</i>	wandern	<i>you hike</i>
er/sie/es	lernt	<i>he/she studies</i>	wandert	<i>he/she hikes</i>
wir	lernen	<i>we study</i>	wandern	<i>we hike</i>
ihr	lernt	<i>you study</i>	wandert	<i>you hike</i>
Sie	lernen	<i>you study</i>	wandern	<i>you hike</i>
sie	lernen	<i>they study</i>	wandern	<i>they hike</i>

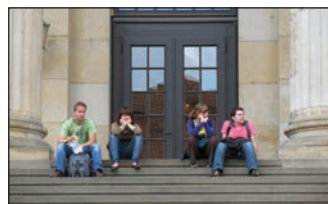
**Lernst** du Physik?  
*Are you studying physics?*

**Sie wandern** im Sommer.  
*They go hiking in the summer.*

- Regular verbs whose stems end in **-d** or **-t** add an **e** before the endings **-st** or **-t** for ease of pronunciation.

arbeiten (to work)			
ich arbeite	<i>I work</i>	wir arbeiten	<i>we work</i>
du arbeitest	<i>you work</i>	ihr arbeitet	<i>you work</i>
Sie arbeiten	<i>you work</i>	Sie arbeiten	<i>you work</i>
er/sie/es arbeitet	<i>he/she/it works</i>	sie arbeiten	<i>they work</i>

Lena **arbeitet** in München.  
*Lena works in Munich.*



**Wartet** ihr auf eure Freunde?  
*Are you waiting for your friends?*

**Findest** du Mathematik interessant?  
*Do you find math interesting?*



Die Hefte **kosten** zu viel.  
*The notebooks cost too much.*

#### QUERVERWEIS

As in English, the simple present can sometimes be used to talk about a future action. You will learn more about this usage in **2B.2**.



- Verbs whose stems end in **-gn** or **-fn** also add an **-e** before the endings **-st** and **-t**.

**Es regnet** morgen.  
*It's going to rain tomorrow.*

**Öffnest du** das Fenster?  
*Are you opening the window?*

- If a verb stem ends in **-s**, **-ß**, **-x**, or **-z**, the **-s** is dropped from the second person singular ending.

heißen (to be named)			
ich heiße	<i>I am named</i>	wir heißen	<i>we are named</i>
du heißt	<i>you are named</i>	ihr heißt	<i>you are named</i>
Sie heißen	<i>you are named</i>	Sie heißen	<i>you are named</i>
er/sie/es heißt	<i>he/she/it is named</i>	sie heißen	<i>they are named</i>

**Du heißt** Jonas, nicht wahr?  
*Your name is Jonas, right?*

Martin **reist** oft in die Schweiz.  
*Martin often travels to Switzerland.*

Mein Hund **heißt** Fritz.  
*My dog's name is Fritz.*

Ihr **grüßt** den Professor nicht?  
*You're not going to greet the professor?*

common regular verbs (present tense)			
antworten	<i>to answer</i>	leben	<i>to live</i>
bauen	<i>to build</i>	lernen	<i>to learn; to study</i>
bedeuten	<i>to mean</i>	lieben	<i>to love</i>
begrüßen	<i>to greet</i>	machen	<i>to do; to make</i>
belegen	<i>to take (a class)</i>	öffnen	<i>to open</i>
brauchen	<i>to need</i>	regnen	<i>to rain</i>
bringen	<i>to bring</i>	reisen	<i>to travel</i>
finden	<i>to find</i>	sagen	<i>to say</i>
fragen	<i>to ask</i>	schreiben	<i>to write</i>
gehen	<i>to go</i>	spielen	<i>to play</i>
hören	<i>to hear; to listen to</i>	suchen	<i>to look for</i>
kaufen	<i>to buy</i>	verstehen	<i>to understand</i>
kommen	<i>to come</i>	warten	<i>to wait</i>
korrigieren	<i>to correct</i>	wiederholen	<i>to repeat</i>
kosten	<i>to cost</i>	wohnen	<i>to live (somewhere)</i>

**Kaufst du** Kaffee im Supermarkt?  
*Do you buy coffee at the supermarket?*

Ich **lerne** Deutsch.  
*I'm learning German.*

Was **bedeutet** das auf Englisch?  
*What does that mean in English?*

Wir **belegen** Biologie.  
*We're taking Biology.*

**ACHTUNG**

Note that the **du**, **er/sie/es**, and **ihr** forms of **heißen** are identical.

**QUERVERWEIS**

Some verbs, including **bringen**, **finden**, **gehen**, and **schreiben** are regular in the present tense and irregular in the past tense. You will learn more about past tense forms in **5A.1**, **5B.1**, and **6A.1**.

More activities



vhcentral

---

WB

pp. 19–20

---

LM

p. 13

---



Online activities



**Jetzt sind Sie dran!**

Write the appropriate form of the verb.

- Wir lernen (lernen) Deutsch.
- Der Student \_\_\_\_\_ (wiederholen) den Satz (sentence).
- Ich \_\_\_\_\_ (warten) auf den Bus.
- Die Lehrerin \_\_\_\_\_ (korrigieren) die Prüfungen.
- Du \_\_\_\_\_ (belegen) fünf Veranstaltungen.
- Das Universitätsstudium \_\_\_\_\_ (kosten) sehr viel.
- Ihr \_\_\_\_\_ (verstehen) Mathematik.
- Wir \_\_\_\_\_ (brauchen) viel Papier und viele Bleistifte für den Unterricht.
- Anja und Thomas \_\_\_\_\_ (begrüßen) den Dozenten.
- Ich \_\_\_\_\_ (kaufen) eine Tasse Kaffee in der Mensa.
- Wir \_\_\_\_\_ (machen) nachmittags Hausaufgaben.
- Du \_\_\_\_\_ (öffnen) die Tür.

## Anwendung

### 1 Was ist richtig? Select the verb that best completes each sentence.



1. Astrid und Jonas (wohnen / bedeuten) in Berlin.
2. Michaela (sucht / korrigiert) den Seminarraum.
3. Ich (baue / studiere) Mathematik.
4. Wir (belegen / grüßen) sehr viele Vorlesungen.
5. (Belegst / Lebst ) du in Deutschland oder in Österreich?
6. Ihr (macht / kauft) nachmittags Hausaufgaben.
7. (Warten / Kosten) Sie auf (for) den Bus, Professor Meier?
8. Du (sagst / reist) im Sommer nach (to) Spanien und Italien.

### 2 Was fehlt? Maria and Tim are meeting for lunch. Complete their conversation with the correct verb forms.



**MARIA** Hallo, Tim! Wie (1) \_\_\_\_\_ (gehen) es dir? Wie ist das Deutschseminar?

**TIM** Ach, es geht mir ziemlich gut. Im Seminar (2) \_\_\_\_\_ (schreiben) der Dozent viel an die Tafel, aber ich (3) \_\_\_\_\_ (verstehen) es gut. Und du? Wie (4) \_\_\_\_\_ (finden) du das Informatikseminar?

**MARIA** Ich (5) \_\_\_\_\_ (lieben) Informatik! Wir (6) \_\_\_\_\_ (bauen) heute einen Computer.

**TIM** Vielleicht (*Maybe*) (7) \_\_\_\_\_ (belegen) ich nächstes Semester auch Informatik. (8) \_\_\_\_\_ (Machen) du viele Hausaufgaben?

**MARIA** Ja! Samstags und sonntags (9) \_\_\_\_\_ (lernen) ich immer (*always*).

**TIM** Oje. Samstags und sonntags (10) \_\_\_\_\_ (spielen) Max und ich Computer.



### 3 Schreiben Write complete sentences using the cues.



1. ich / kaufen / einen Apfel
2. David / brauchen / das Wörterbuch
3. du / arbeiten / freitags und samstags
4. Lara / suchen / das Deutschbuch
5. Josef und ich / spielen / Basketball
6. lernen / ihr / Spanisch / ?
7. der Dozent / wiederholen / das Experiment
8. Hans und Jana / leben / in Irland
9. regnen / es / ?
10. öffnen / du / das Fenster / ?



## Kommunikation

**4 Was fehlt?** Complete the sentences, and then, with a partner, take turns asking and explaining what each person is doing.



**BEISPIEL**

Du hörst Musik.  
**S1:** Was mache ich?  
**S2:** Du hörst Musik.



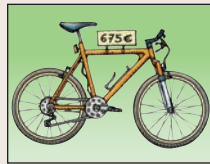
1. Herr Becker \_\_\_\_\_.



2. Wir \_\_\_\_\_ Tennis.



3. Ihr \_\_\_\_\_ viel.



4. Ich \_\_\_\_\_ ein neues Fahrrad.



5. Heinrich \_\_\_\_\_ den Mann.



6. Hans \_\_\_\_\_ Emma.

**5 Bilden Sie Sätze** In pairs, use items from each column to create six sentences. You may use some items more than once.



**BEISPIEL** Ich höre Musik.

A	B	C
ich	hören	Deutsch
du	lernen	Hausaufgaben
Alena	lieben	Kunst
Anna und ich	machen	Musik
ihr	spielen	Naturwissenschaft
die Studenten	verstehen	Tennis

**6 Persönliche Fragen** In pairs, take turns asking and answering the questions.



**BEISPIEL** **S1:** Studierst du Chemie?  
**S2:** Nein, ich studiere Physik.



- Wie viele Kurse belegst du?
- Lernst du Fremdsprachen?
- Gehst du oft in die Sporthalle?
- Was machst du morgens?
- Was machst du nachmittags?
- Was machst du abends?

**7 Gespräch** In pairs, fill in Student 2's half of the dialogue, then continue the conversation with your partner using at least four more regular verbs. Then present your conversation to the class.



S1: Hallo! Studierst du hier an der Uni?  
 S2: ...  
 S1: Ich auch! Was studierst du?  
 S2: ...  
 S1: Ist Wirtschaft schwierig?  
 S2: ...  
 S1: Montags und mittwochs habe ich Geschichte. Und du?  
 S2: ...

## 2A.2

## Interrogative words



Grammar Tutorial

**Startblock** Use interrogative words to ask for information.

Wie viele Menschen leben dort?



Was ist mit Meline?



## ACHTUNG

In **1B.3**, you learned to use **wie viel** with a singular noun and **wie viele** with a plural noun.

**Wie viel Zeit haben wir?**  
**Wie viele Bücher kauft er?**

The word **viel(e)** by itself means a *lot (of)/many*.

**Ich studiere viele Fächer.**  
**Du arbeitest viel.**

## QUERVERWEIS

Answers to questions that ask **Wie...?** or **Wo...?** may require the dative case. You will learn about the dative in **4B.1** and **4B.2**.

You will learn more about **wohin**, **woher**, and related words in **6A.2**.

**Welcher** is a **der**-word. You will learn about **der**-words in **8B.2**.

interrogatives			
wann?	when?	wie?	how?
warum?	why?	wie viel(e)?	how much/many?
was?	what?	wo?	where?
welcher/welche/welches?	which?	woher?	where (from)?
wer/wen?	who/whom?	wohin?	where (to)?

- To ask an information question (one that cannot be answered with **ja** or **nein**), begin the question with an interrogative word.

**Wann** beginnen wir?

*When do we start?*

**Warum** machst du das?

*Why are you doing that?*

**Wo** ist Frau Schultz?

*Where is Mrs. Schultz?*

- Use **wer** when the person you're asking about is the grammatical subject of the verb and **wen** when the person is the direct object of the verb.

**Wer** begrüßt den Professor?

*Who is greeting the professor?*

**Wen** begrüßt der Professor?

*Who(m) is the professor greeting?*

- The form of **welcher** depends on the gender and number of the noun it modifies. Its three forms (**welcher/welche/welches**) have the same endings as the masculine, feminine/plural, and neuter forms of the definite article (**der/die/das**).

**Welche** Professorin lehrt Mathematik?

*Which professor teaches mathematics?*

**Welcher** Student belegt Mathematik?

*Which student is taking math?*

- Use **woher** to ask people where they are from and **wohin** to ask where they are going.

—**Woher** kommen Sie?

—Ich komme **aus Wien**.

—*Where are you from?*

—*I'm from Vienna.*

—**Wohin** geht ihr?

—Wir gehen **in die Bibliothek**.

—*Where are you going?*

—*We're going to the library.*

More activities



vhlcentral

WB

pp. 21-22

LM

p. 14



Online activities



**Jetzt sind Sie dran!**

Select the appropriate interrogative for each question.

- (Woher / Wer) kommst du?
- (Wohin / Wann) haben wir Deutsch?
- (Was / Wohin) reisen wir?
- (Wer / Wo) braucht ein Blatt Papier?
- (Welche / Woher) Seminare sind einfach?
- (Wer / Wen) liebst du?



## Anwendung und Kommunikation

### 1 Was fehlt? Complete each sentence with an appropriate interrogative word.

1. \_\_\_\_\_ spielen wir Tennis?
2. \_\_\_\_\_ kommt die Dozentin?
3. \_\_\_\_\_ kaufst du für das Studium?
4. \_\_\_\_\_ brauchst du einen Computer?
5. \_\_\_\_\_ lernst du?
6. \_\_\_\_\_ alt bist du?
7. \_\_\_\_\_ Kurse belegst du?
8. \_\_\_\_\_ Zeit haben wir abends?

### 2 Schreiben Write questions using the cues. Pay attention to word order.

**BEISPIEL** Marie und Alex / woher / kommen  
*Woher kommen Marie und Alex?*

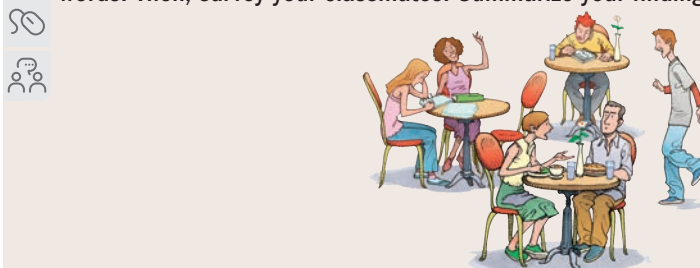
- der Hörsaal / wo / ist
- wie / die Deutschvorlesung / ist
- gehen / wann / wir / in die Bibliothek
- einen Kuli / wer / braucht
- machst / was / du / samstags
- wohin / gehen / nachmittags / die Studenten
- welches / belegt / Seminar / ihr
- lernt / warum / Paul / so viel

### 3 Fragen In pairs, write a question for each response.

**BEISPIEL** Ich komme aus Wien.  
*Woher kommst du?*

- Karl hat montags, mittwochs und freitags Vorlesungen.
- Die Bibliothek hat 3.726 Bücher.
- Das Seminar ist langweilig.
- Das Heft kostet 3,50 €.
- Ich brauche das Buch Siddhartha für die Literaturvorlesung.
- Ich wohne in Berlin.
- Der Dozent wiederholt die Frage.
- Anna liebt Paul.

### 4 Interview Prepare six questions about school life using interrogative words. Then, survey your classmates. Summarize your findings for the class.



## 2A.3

## Talking about time and dates



Grammar Tutorial

**Startblock** Like English, German uses cardinal numbers (*one, two, three*) to tell time and ordinal numbers (*first, second, third*) to give dates.

## Telling time

- To ask *What time is it?*, say **Wie spät ist es?** or **Wie viel Uhr ist es?**. To answer, say **Es ist + [hour] + Uhr + [minutes]**.



Es ist ein Uhr./  
Es ist eins.



Es ist zwei Uhr./  
Es ist zwei.



Es ist zwölf Uhr./  
Es ist Mittag/Mitternacht.

- Use **vor** and **nach** to indicate minutes before and after the hour. Use **Viertel vor** for *quarter to* and **Viertel nach** for *quarter past*. In these constructions, omit the word **Uhr**.



Es ist **Viertel vor** elf./  
Es ist zehn Uhr fünfundvierzig.



Es ist **zwanzig nach** vier./  
Es ist vier Uhr zwanzig.

- Use **halb** to mean *half an hour before*. Note that it is not equivalent to the English phrase *half past*.



Es ist **halb** zehn.  
Es ist neun Uhr dreißig.



Es ist **halb** sieben.  
Es ist sechs Uhr dreißig.

- Use the 24-hour clock when talking about train schedules, movie listings, and official timetables. Do not use the expressions **Viertel vor**, **Viertel nach**, or **halb** with the 24-hour clock.

**20.30 Uhr = zwanzig Uhr dreißig**  
8:30 p.m.

**18.45 Uhr = achtzehn Uhr fünfundvierzig**  
6:45 p.m.

- To specify the time at which an event or activity will take place, use **um** + [time].

—**Um wie viel Uhr** beginnt der Film?  
—*What time* does the movie start?

—**Um** sechzehn Uhr zehn.  
—*At four-ten p.m.*

## Ordinal numbers

- The ordinal numbers (**die Ordinalzahlen**) from 1<sup>st</sup> to 19<sup>th</sup> are formed, with a few exceptions, by adding **-te** to the corresponding cardinal numbers. To form all other ordinals, add **-ste** to the cardinal forms. Use a period to indicate the abbreviated form of an ordinal number.

## ACHTUNG

To specify the time of day, you can add **morgens**, **vormittags** (*before noon*), **nachmittags**, or **abends**. Use **vormittags** after 10 a.m. and **abends** after 6 p.m.

Es ist 9 Uhr morgens.  
*It's 9 a.m.*

Es ist 11 Uhr vormittags.  
*It's 11 a.m.*

## QUERVERWEIS

See **1B.3** to review the cardinal numbers.



ordinal numbers					
1. <b>erste</b>	<i>first</i>	7. <b>siebte</b>	<i>seventh</i>	19. <b>neunzehnte</b>	<i>nineteenth</i>
2. <b>zweite</b>	<i>second</i>	8. <b>achte</b>	<i>eighth</i>	20. <b>zwanzigste</b>	<i>twentieth</i>
3. <b>dritte</b>	<i>third</i>	9. <b>neunte</b>	<i>ninth</i>	31. <b>einunddreißigste</b>	<i>thirty-first</i>
4. <b>vierte</b>	<i>fourth</i>	10. <b>zehnte</b>	<i>tenth</i>	55. <b>fünfundfünfzigste</b>	<i>fifty-fifth</i>
5. <b>fünfte</b>	<i>fifth</i>	11. <b>elfte</b>	<i>eleventh</i>	100. <b>hundertste</b>	<i>hundredth</i>
6. <b>sechste</b>	<i>sixth</i>	12. <b>zwölfte</b>	<i>twelfth</i>	1000. <b>tausendste</b>	<i>thousandth</i>

der **erste** Dozent  
the **first** instructor

die **zweite** Vorlesung  
the **second** lecture

das **dritte** Fach  
the **third** subject

**Dates**

die Monate (months)			
Januar	April	Juli	Oktober
Februar	Mai	August	November
März	Juni	September	Dezember

**Januar** ist der erste Monat.  
*January* is the first month.

**Dezember** ist der zwölfte Monat.  
*December* is the twelfth month.

- Answer the question **Der Wievielte ist heute?** (*What is the date today?*) with **Heute ist der** + [ordinal number (+ month)].

Heute ist **der erste Mai**.  
*Today is May first.*

Heute ist **der einunddreißigste**.  
*Today is the thirty-first.*

**23. März 2010** → **23.3.2010**  
*March 23rd, 2010* → *3/23/2010*

**7. Oktober 2014** → **7.10.2014**  
*October 7th, 2014* → *10/7/2014*

- To specify the day on which an event or activity takes place, use **am** before the date, and add **-n** to the ordinal number. Use the question **Wann hast du Geburtstag?** to ask someone when their birthday is.

Ich habe **am 7. (siebten) Juli** Geburtstag.  
*My birthday is on July 7<sup>th</sup>.*

**Am 1. (ersten) Januar** beginnt das neue Jahr.  
*The new year begins on January 1<sup>st</sup>.*

- The pattern **am** + [time expression] is also used with days of the week.

**am Montag**  
*on Monday*

**am Dienstag**  
*on Tuesday*

**am Wochenende**  
*on the weekend*

- Like English, German uses cardinal numbers to refer to a particular year.

**1895 = achtzehnhundertfünfundneunzig**

**2016 = zweitausendsechzehn**

**QUERVERWEIS**

To form the accusative of ordinal numbers, add **-n** before masculine nouns. The feminine and neuter forms do not change.

**Du trinkst deinen zweiten Kaffee.**  
*You're having your second coffee.*

**Ich antworte auf die dritte Frage.**  
*I'm answering the third question.*

You will learn more about nominative and accusative adjective endings in **3A.2**.

**ACHTUNG**

In writing, the day also comes before the month. Remember that an ordinal number is indicated by putting a period after the number.

More activities



vh!central

---

WB

pp. 23–24

---

LM

p. 15

---



Online activities



**Jetzt sind Sie dran!**

**A. Select the correct time.**

1. **7:15 a.m.** Es ist (Viertel nach) / Viertel vor) sieben.
2. **2:00 p.m.** Es ist zwei Uhr (morgens / nachmittags).
3. **10:30 a.m.** Es ist (halb zehn / halb elf) vormittags.
4. **12:00 p.m.** Es ist (Mittag/Mitternacht).
5. **7:55 a.m.** Es ist (acht/sieben) Uhr fünfundfünfzig.
6. **8:37 p.m.** Es ist (zwanzig Uhr / achtzehn Uhr) siebenunddreißig.

**B. Write the correct date.**

7. **14. Februar** Heute ist der vierzehnte Februar.
8. **28. Dezember** Heute ist der \_\_\_\_\_ Dezember.
9. **3. Juli** Heute ist der \_\_\_\_\_ Juli.
10. **30. Mai** Heute ist der \_\_\_\_\_ Mai.
11. **11. Oktober** Heute ist der \_\_\_\_\_ Oktober.
12. **7. August** Heute ist der \_\_\_\_\_ August.

## Anwendung

**1 Was ist richtig?** Select the sentence that refers to the time shown.



1. Es ist zwei Uhr. /  
Es ist drei Uhr.



2. Es ist Viertel  
vor eins. /  
Es ist zwölf  
Uhr vierzig.



3. Es ist fünf  
Uhr zwanzig. /  
Es ist zehn  
vor drei.



4. Es ist zwei Uhr  
fünfundvierzig. /  
Es ist Viertel  
vor zwei.

**2 Wie spät ist es?** Write a sentence indicating the time shown on each clock or watch.



**BEISPIEL**

Es ist Viertel nach vier.



p.m.



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_



p.m.



p.m.



a.m.



a.m.

3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_



a.m.



a.m.



7. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_ 9. \_\_\_\_\_ 10. \_\_\_\_\_

**3 Wer hat Geburtstag?** Write out the date indicated to say when each person's birthday is.



**BEISPIEL** Angela Merkel hat am (17.) siebzehnten Juli Geburtstag.

- Arnold Schwarzenegger hat am (30.) \_\_\_\_\_ Juli Geburtstag.
- Heidi Klum hat am (1.) \_\_\_\_\_ Juni Geburtstag.
- Karl Lagerfeld hat am (10.) \_\_\_\_\_ September Geburtstag.
- Michael Fassbender hat am (2.) \_\_\_\_\_ April Geburtstag.
- Die Tennisspielerin Steffi Graf hat am (14.) \_\_\_\_\_ Juni Geburtstag.
- Der Fußballspieler Mesut Özil hat am (15.) \_\_\_\_\_ Oktober Geburtstag.
- Die Musikerin Nena hat am (24.) \_\_\_\_\_ März Geburtstag.
- Der Musiker Herbert Grönemeyer hat am (12.) \_\_\_\_\_ April Geburtstag.
- Der Schauspieler (actor) Christoph Waltz hat am (4.) \_\_\_\_\_ Oktober Geburtstag.
- Die Schauspielerin Sibel Kekilli hat am (16.) \_\_\_\_\_ Juni Geburtstag.



## Kommunikation

**4 Um wie viel Uhr...?** Look at the class schedule. In pairs, take turns asking and answering questions about the start times of classes.



**BEISPIEL**

**S1:** Wann und um wie viel Uhr ist Literatur?

**S2:** Literatur ist dienstags und donnerstags um halb neun.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8.30		Literatur		Literatur	Chemie
9.25	Biologie	Biologie	Biologie		Chemie
10.20		Kunst		Kunst	
11.15	Informatik		Informatik		Informatik
12.10	Mathematik	Deutsch	Deutsch	Deutsch	Mathematik

**5 Der Wievielte ist heute?** In pairs, take turns pointing at different dates on the calendar and having your partner tell you the date.



**BEISPIEL**

**S1:** Der Wievielte ist heute?

**S2:** Heute ist der dritte Oktober.

Oktober						
Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

**6 Geburtstage** Ask your classmates when their birthdays are. Find out whose birthday is closest to yours. Share what you learn about your classmates.



**BEISPIEL**

**S1:** Wann hast du Geburtstag?

**S2:** Ich habe am siebten Dezember Geburtstag.  
Und wann hast du Geburtstag?

**S1:** Ich habe am neunten Oktober Geburtstag.

**7 Interview** In pairs, role-play an interview for the class. Use the following questions and add your own.



**BEISPIEL**

**S1:** Wann hast du Geschichte?

**S2:** Montags, mittwochs und freitags um Viertel nach elf. Und du?

1. Welcher Tag ist heute?
2. Wann hast du Geburtstag?
3. Wann gehst du in die Sporthalle?
4. Wie spät ist es?
5. Um wie viel Uhr gehst du in die Mensa?
6. Wann hast du Unterricht?

# Wiederholung

**1 Graffiti** In small groups, take turns drawing items from the lesson vocabulary and guessing what they are.

**BEISPIEL**

**S1:** *Ist das ein Diplom?*

**S2:** *Nein!*

**S3:** *Ist das ein Stipendium?*

**S2:** *Ja, richtig!*

**2 Verabredungen** Take turns asking and answering questions using the cues and the images.



reisen

**BEISPIEL**

**S1:** *Wohin reist du im Sommer?*

**S2:** *Ich reise nach Spanien.*



1. gehen



2. lernen



3. kosten



4. kaufen



5. hören



6. begrüßen

**3 Feste** Ask your classmates on what date these holidays fall. Add three additional holidays.

**BEISPIEL** Weihnachten (*Christmas*)

**S1:** *Wann ist Weihnachten?*

**S2:** *Weihnachten ist am 25. Dezember.*

- Silvester (*New Year's Eve*)
- Neujahrstag (*New Year's Day*)
- Columbus-Tag
- Halloween
- Veteranentag
- Heiligabend (*Christmas Eve*)

**4 Zeitzonen** In pairs, take turns telling your partner what time it is in each North American city and asking what time it is in a German-speaking country.

**BEISPIEL**

**S1:** *In Pittsburgh ist es fünfzehn Uhr zwölf. Wie spät ist es in Österreich?*

**S2:** *In Österreich ist es einundzwanzig Uhr zwölf. In Calgary ist es halb vier. Wie spät ist es in Deutschland?*

Uhrzeit in...	Uhrzeit in Deutschland / in Österreich / in der Schweiz
Pittsburgh, PA: 15.12	+ 6 Stunden
Calgary, AB: 3.30	+ 8 Stunden
Fairbanks, AK: 22.54	+ 11 Stunden
Ft. Stockton, TX: 11.45	+ 7 Stunden
Hope, BC: 15.28	+ 9 Stunden
London, ON: 3.09	+ 6 Stunden
Needles, CA: 12.30	+ 9 Stunden
Tifton, FL: 21.36	+ 6 Stunden
Winnipeg, MB: 20.15	+ 7 Stunden

**5 Arbeitsblatt** Your instructor will give you a worksheet. Talk with your classmates to figure out the starting lineup of a race.

**BEISPIEL**

**S1:** *Der Wievielte bist du?*

**S2:** *Ich bin der vierzehnte. Die Wievielte bist du?*

**S1:** *Ich bin die achte.*

**S1 schreibt:** *Ben ist der vierzehnte.*

**S2 schreibt:** *Sarah ist die achte.*

**6 Diskutieren und kombinieren** You and your partner each have two schedules. One shows your activities. The other shows a partial list of your partner's activities, with one activity missing each day. Ask and answer questions to complete both schedules.

**BEISPIEL**

**S1:** *Was machst du am Sonntag um neun Uhr morgens?*

**S2:** *Ich mache Hausaufgaben. Und was machst du am Freitag um vier Uhr nachmittags?*

**S1:** *Ich mache Yoga.*





# Zapping

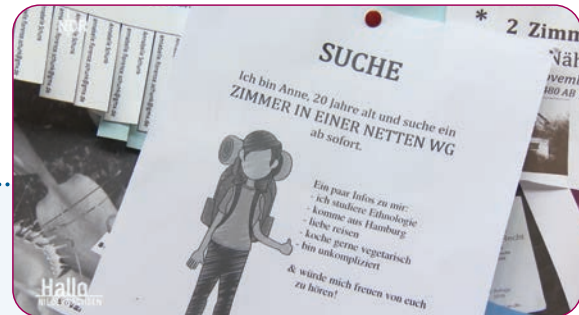


## Kein Wohnraum: Studenten schlafen in Hotels

### 1 Vorbereitung Discuss the questions with a partner.

1. Where and with whom do you live?
2. What are three things on which you spend most of your money?

Students enrolling at a German university are not assigned a dorm room. **Studentenwerk**, the student affairs association, oversees about 1,000 dorms in Germany and provides temporary accommodations to first-year students who have not found a place to live. Intense competition has led to soaring rent prices, so most students rent private rooms or share an apartment (**Wohngemeinschaft**). While larger cities have seen student housing prices rise, smaller cities are more affordable.



Viele Studienanfänger suchen eine Bleibe (housing).

### Nützliche Ausdrücke

die Hilfe	help
die Lösung, -en	solution
die Miete, -en	rent
das Schwarze Brett	bulletin board
die Wohnung, -en	apartment
das Wohnheim, -e	dormitory

### 2 Richtig oder falsch Indicate whether each statement is richtig or falsch. Correct the false statements.

1. The students in the video say it's easy to find housing.
2. Some students stay in hotels.
3. Anna Backhaus studies German.
4. Anna will live in a hotel for two weeks.

Richtig	Falsch
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3 Diskussion Discuss the following questions with a partner.

1. A student needs €850 per month. What do you think this money is spent on?
2. Would you rather get a dorm room on campus or a car for your commute? Why?

### 4 Vergleich (Comparison) Compare your living situation with that of the students in the video. Where do you live? How did you find your room?

## Sport und Freizeit



Vocabulary Tools

### Wortschatz

<b>Sportarten</b>	<b>sports</b>
(der) (American) Football	football
(das) Golf	golf
(das) Hockey	hockey
(der) Volleyball	volleyball
das Schwimmbad, -er	swimming pool
das Spiel, -e	game
der Sport	sports
das Stadion, Stadien	stadium
Fahrrad fahren (fährt)	to ride a bicycle
Ski fahren	to ski
schwimmen	to swim
trainieren	to practice
<b>Freizeitaktivitäten</b>	<b>leisure activities</b>
der Berg, -e	mountain
das Fahrrad, -er	bicycle
die Freizeit	free time
das Hobby, -s	hobby
der Park, -s	park
der Strand, -e	beach
der Wald, -er	forest
angeln gehen	to go fishing
campen gehen	to go camping
essen gehen	to eat out
spazieren gehen	to go for a walk
klettern	to (rock) climb
kochen	to cook
(ein Pferd) reiten	to ride (a horse)
schreiben	to write
Spaß haben/machen	to have fun / to be fun
singen	to sing
tanzen	to dance
wandern	to hike



die Spielerinnen  
(sing. die Spielerin)  
players (f)

Sie spielen Tennis (n.).  
They are playing tennis.

der Ball, -e

das Spielfeld, -er/  
der Platz, -e

die Mannschaft, -en  
team

der Spieler, -  
player (m)

Er spielt Fußball.  
(spielen)  
He is playing soccer.

Sie verliert nicht gern.  
(verlieren)  
She doesn't like to lose.

Er gewinnt.  
(gewinnen)  
He is winning.

die Karten  
(sing. die Karte)  
cards

### ACHTUNG

Infinitives can be used as nouns in German. **Freitags habe ich Schwimmen. Samstags habe ich Reiten.** Infinitives used as nouns are neuter.

More activities



WB  
pp. 25-26

LM  
p. 16



Online activities



**ACHTUNG**

Use **gern** or **nicht gern** after a verb to say that you *like* or *don't like* doing something.

**Lisa singt gern.**

*Lisa likes to sing.*

**Ich spiele nicht gern Tennis.**

*I don't like playing tennis.*

You will learn more about the uses of **gern** in **Lektion 4A**.

**Anwendung**

**1 Was passt nicht?** Indicate the word that doesn't belong.

- |                  |                    |                       |
|------------------|--------------------|-----------------------|
| 1. a. Basketball | 3. a. reiten       | 5. a. spazieren gehen |
| b. Schach        | b. schwimmen       | b. kochen             |
| c. Golf          | c. singen          | c. wandern            |
| d. Tennis        | d. klettern        | d. reiten             |
| 2. a. der Strand | 4. a. der Rucksack | 6. a. die Freizeit    |
| b. der Spieler   | b. das Camping     | b. die Schule         |
| c. das Stadion   | c. der Berg        | c. die Aktivität      |
| d. der Platz     | d. das Spielfeld   | d. das Hobby          |

**2 Was fehlt?** Complete the sentences with words from the list.

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1. Serena und Venus Williams sind _____.  | Fußball            |
| 2. Ski fahren macht im Winter viel _____. | Schwimmbad         |
| 3. Wir schwimmen im _____.                | Spaß               |
| 4. Auf dem Spielfeld spielen wir _____.   | spazieren          |
| 5. Im Park gehen wir _____.               | Tennisspielerinnen |

**3 Richtig oder falsch?** Listen to the statements and decide if they are **richtig** or **falsch**.

	Richtig	Falsch		Richtig	Falsch
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**4 Zuordnen** Write the activity that describes each picture.



**BEISPIEL**

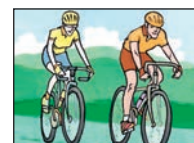
Leichtathletik trainieren



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



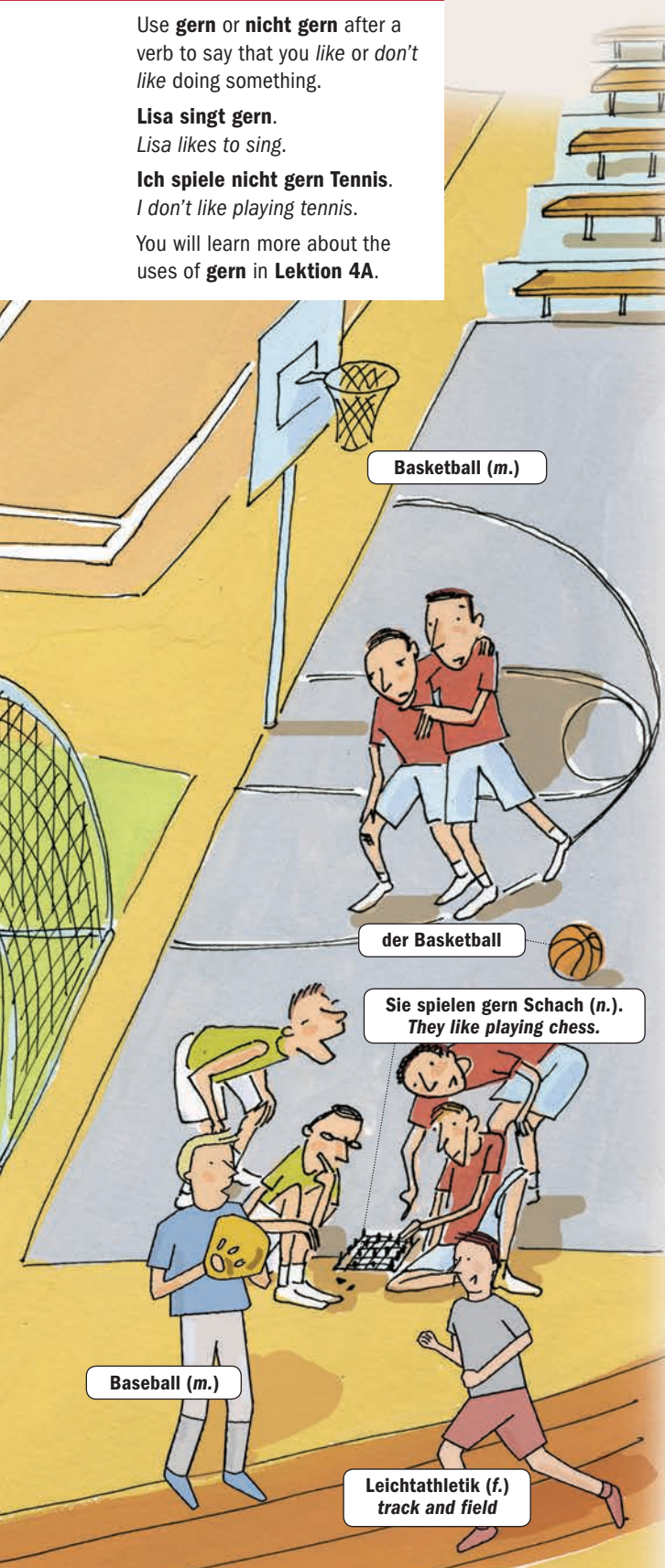
3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_

**5 Das Wochenende** Listen to the conversation between Lukas, Max, and Michaela, and indicate who will be doing each activity.

1. Tennis spielen \_\_\_\_\_
2. kochen \_\_\_\_\_
3. lernen \_\_\_\_\_
4. tanzen \_\_\_\_\_
5. klettern \_\_\_\_\_
6. Videospiele spielen \_\_\_\_\_





## Kommunikation

**6** **Berühmte Sportler** Match the athletes with the descriptions. Then check your answers with a partner.

**BEISPIEL**

**S1:** Er spielt Fußball und kommt aus England.

**S2:** Es ist David Beckham.

- |  |                   |
|--|-------------------|
| ___ 1. Er kommt aus der Schweiz und spielt Tennis.                       | a. Lindsay Vonn   |
| ___ 2. Er spielt Basketball.   | b. Steffi Graf    |
| ___ 3. Sie ist eine Tennisspielerin aus Deutschland.                     | c. Roger Federer  |
| ___ 4. Er schwimmt und hat viele olympische Medaillen ( <i>medals</i> ). | d. Michael Phelps |
| ___ 5. Sie ist eine Skifahrerin aus Amerika.                             | e. Tiger Woods    |
| ___ 6. Er kommt aus Kalifornien und spielt Golf.                         | f. LeBron James   |

**7** **Machst du das gern?** In pairs, take turns telling each other whether you like or dislike each activity.

**BEISPIEL**

**S1:** Ich schwimme gern. Und du?

**S2:** Ich schwimme auch gern. /  
Ich schwimme nicht gern.



**8** **Pantomime** Play charades in groups of four. Take turns acting out activities from the lesson vocabulary. The person who guesses the activity goes next.

**BEISPIEL**

**S1:** Ist es Baseball?

**S2:** Nein.

**S3:** Ist es Tennis?

**S2:** Ja, es ist Tennis!



**9** **Arbeitsblatt** Your instructor will give you a worksheet with information about activities. Ask your classmates what they like to do in their free time. Share your results with the class.

**BEISPIEL** Volleyball spielen

**S1:** Spielst du gern Volleyball?

**S2:** Ja. Ich spiele gern Volleyball./Nein. Ich spiele nicht gern Volleyball.

angeln gehen

campen gehen

kochen

spazieren gehen

klettern

reiten

schwimmen

singen

Baseball spielen

Basketball spielen

Fußball spielen

Schach spielen

tanzen

Tennis trainieren

wandern

# Aussprache und Rechtschreibung



## Diphthongs: au, ei/ai, eu/äu

When one vowel sound glides into another vowel sound in the same syllable, the complex sound produced is called a diphthong. In German, this complex sound is said quickly and is not drawn out as it is in English. There are three diphthongs in German: **au**, **ei/ai**, and **eu/äu**.

**faul**      **aus**      **Leine**      **Mais**      **neun**      **täuschen**

The German diphthong written **au** begins with the vowel sound of the *o* in the English word *pod* and ends with a sound similar to the *oo* in the English word *loose*.

**auf**      **Frau**      **Bauch**      **Haus**      **auch**

The German diphthong written as **ei** or **ai** is pronounced very similarly to the *i* in the English word *time*. Remember that the German **ie** is not a diphthong, but simply a way of writing the long *i* sound, as in the word **sieben**.

**Freitag**      **Zeit**      **Mai**      **Eis**      **schreiben**

The German diphthong written as **eu** or **äu** is pronounced very similarly to the *oi* in the English word *coin*.

**Zeugnis**      **Freund**      **Häuser**      **Europa**      **Deutsch**

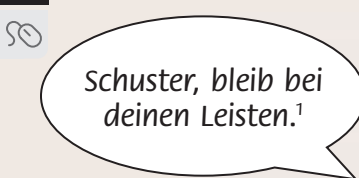
### 1 Aussprechen Practice saying these words aloud.

- 1. laufen
- 2. Kaufhaus
- 3. Rauch
- 4. Maus
- 5. mein
- 6. Wein
- 7. Mainz
- 8. reiten
- 9. treu
- 10. freuen
- 11. Leute
- 12. läuft

### 2 Nachsprechen Practice saying these sentences aloud.

- 1. Die Mäuse laufen einfach im Zimmer herum.
- 2. Tausende Leute gehen an uns vorbei.
- 3. Am Freitag habe ich leider keine Zeit.
- 4. Paul macht eine Europareise mit Freunden.
- 5. Meine Frau kauft ein neues Haus außerhalb von Mainz.
- 6. Für den Sauerbraten brauchen wir Rotweinessig.

### 3 Sprichwörter Practice reading these sayings aloud.



<sup>1</sup> Stick with what you know. (lit. Cobbler, stick with your shoe stretchers.)

<sup>2</sup> Don't look a gift horse in the mouth.

More activities

- vhlcentral
- LM p. 17
- Online activities

# Ein Picknick im Park Video

George und Meline treffen Sabite und Torsten im Park. Sie sprechen über Sport und ihre Hobbys. Kommt Meline Torsten zu nahe (*too close*)?



**TORSTEN** Das Fußballspiel beginnt um halb acht.

**SABITE** Es ist Viertel nach sechs. Niemand ist hier. George kommt von der Uni.

**TORSTEN** Spielt er Fußball?

**SABITE** Er spielt Baseball in der Freizeit. Er ist in einer Uni-Mannschaft.

**TORSTEN** Hat Meline Hobbys?

**SABITE** Sie fährt Ski und spielt Tennis. Sie gewinnt alles.

**MELINE** Du studierst Medizin?

**TORSTEN** Biologie.

**MELINE** Fährst du Ski?

**TORSTEN** Nee, meine Familie fährt nicht Ski. Aber ich wandere und klettere.



**GEORGE** Oh, vielen Dank! Wo sind Hans und Meline?

**SABITE** Meline kommt aus der Bibliothek. Hans hat eine Vorlesung.

**GEORGE** Studierst du auch, Torsten?

**TORSTEN** Ja. Ich studiere Chemie und Biologie.

**MELINE** Ich komme aus Wien. Alle fahren Ski in den österreichischen Alpen. Wir haben viele Sportarten: Skifahren, Klettern, Fahrradfahren, Golf und Tennis. Spielst du auch Tennis?

**SABITE** Äh, Meline?

**MELINE** Hmm?

**SABITE** Gehen wir spazieren.



**MELINE** Ich bringe Dessert!

**GEORGE** Sabite, ich glaube, Hans...

**MELINE** Hans. Hallo, Torsten, nett dich kennen zu lernen.

**TORSTEN** Gleichfalls, Meline.



**1 Was ist richtig?** Choose the words that best complete the sentences.

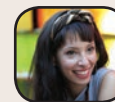
- Torsten und Sabite sind (im Park / im Café).
- George kommt (aus dem Stadion / von der Uni).
- Meline fährt Ski und spielt (Golf / Tennis).
- Torsten studiert Chemie und (Biologie / Physik).
- Meline bringt (Kaffee / Dessert).
- Alle fahren (Ski / Bob) in den österreichischen Alpen.
- Sabite ist eifersüchtig auf (*jealous of*) (Meline / Torsten).
- Meline trennt keine (Klassenkameraden / Paare).
- (Frau Yilmaz / Herr Yilmaz) macht morgen Sauerbraten.
- Hans weiß nicht, dass Sabite einen (Mitbewohner / Freund) hat.



PERSONEN



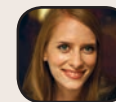
Torsten



Sabite



George



Meline



7

**SABITE** Meline. Wir sind Mitbewohnerinnen. Freundinnen.

**MELINE** Und?

**SABITE** „Spielst du auch Tennis?“



8

**MELINE** Sabite. Keine Sorge. Ich trenne keine Paare.

**SABITE** Es ist okay, ich verstehe.



9

**SABITE** George, Meline, meine Mutter macht morgen Sauerbraten. Kommt ihr zum Abendessen?

**MELINE** Oh, danke, Sabite. Wir kommen.

**TORSTEN** Frau Yilmaz ist eine gute Köchin.

**GEORGE** Wow, vielen Dank. Und Hans?

**SABITE** Ich frage ihn.



10

**MELINE** Hans weiß nicht, dass Sabite einen Freund hat, oder?

**GEORGE** Er hat keine Ahnung.

Nützliche Ausdrücke

- **Niemand ist hier.**  
*Nobody's here.*
- **die Uni-Mannschaft**  
*varsity team*
- **Sie gewinnt alles.**  
*She wins at everything.*
- **glauben**  
*to believe*
- **aber**  
*but*
- **Alle fahren Ski in den österreichischen Alpen.**  
*Everyone in the Austrian Alps skis.*
- **Gehen wir spazieren.**  
*Let's go for a walk.*
- **Keine Sorge.**  
*Don't worry.*
- **das Abendessen**  
*dinner*
- **der Koch / die Köchin**  
*cook*
- **Hans weiß nicht, dass Sabite einen Freund hat, oder?**  
*Hans doesn't know Sabite has a boyfriend, does he?*
- **Er hat keine Ahnung.**  
*He doesn't have a clue.*
- 2B.1**
- **Meine Familie fährt nicht Ski.**  
*My family doesn't ski.*
- 2B.2**
- **Meine Mutter macht morgen Sauerbraten.**  
*My mother is making sauerbraten tomorrow.*
- 2B.3**
- **Ich trenne keine Paare.**  
*I wouldn't break up a couple.*

**2 Zum Besprechen** In this episode, the characters talk about their favorite sports and pastimes. Interview your classmates to find out who shares your interests. Who likes the same sports? Who has the same hobbies?



**3 Vertiefung** Fußball is one of the most popular sports in Germany. What is the name of the German national soccer league? Find the names of four prominent German soccer teams. Which team won last year's championship? Do you like Fußball? Why or why not?



More activities



p. 4

Online activities

## IM FOKUS

## Skifahren im Blut



IN ALPINE VILLAGES, LEARNING TO SKI is like learning to walk. Almost everyone does it, starting at a very young age. The beginner slopes are full of preschool-aged children taking their first lessons. Skiing courses were required in Austrian schools until 1995, and many schools in Bavaria and Austria still offer **Skiwoche**<sup>o</sup>, a chaperoned week-long ski trip, as part of their curriculum.

Many of the world's best skiers come from German-speaking countries. Carina Vogt is a German **Skisprung-Weltmeisterin**<sup>o</sup> and **Olympiasiegerin**<sup>o</sup>.

Vogt won the first gold medal ever awarded for women's ski jumping at the 2014 Sochi Winter Olympic Games, and in 2015 she won two World Cup gold medals for ski jumping, coming in third overall in women's events. In honor of her achievements, there is now a street named after her in her home town of Degenfeld in Baden-Württemberg.

Austrian Marcel Hirscher specializes in slalom and giant slalom. The son of two ski instructors, Hirscher has been skiing since age 2. In 2015, at the age of

26, he became the first **Weltmeister** ever to win the overall World Cup title for men's ski events four times in a row. In 2018, he won the gold medal for giant slalom in Pyeongchang.

While the Alpine skiing tradition remains strong, environmental and economic sustainability have become major concerns. Ski tourism has had a serious impact on the ecology of the Alpine regions. With rising temperatures due to climate change, lack of snow is also becoming an issue. Snowmaking is expensive and uses vast amounts of water. And, while large ski resorts continue to draw visitors from all over the world, skiing is becoming less affordable for locals, with some smaller ski areas struggling to remain in business.

**Blut** blood **Skiwoche** ski week **Skisprung-Weltmeisterin** ski jump world champion **Olympiasiegerin** Olympic gold medalist **Jährliche Anzahl an** Annual number of **mehr als** more than **Einnahmen** revenue **Arbeitsplätze** jobs

## Österreich: Ski-Paradies

Jährliche Anzahl an <sup>o</sup> Skitouristen	16,2 Millionen
Jährliche Einnahmen <sup>o</sup> durch Skifahren	13,3 Milliarden Euro
Skigebiete in Österreich	439
Alpine Skiweltmeisterschaft 2017: Medaillen für Österreich	9 (3 Gold, 4 Silber, 2 Bronze)

QUELLE: Statista

## ÜBUNGEN

**1 Im Fokus** Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

1. In Bavaria and Austria, schoolchildren can opt for a week-long hiking trip.
2. There are more than 500 ski resorts in Austria.
3. More than 16 million tourists head for Austria's ski slopes every year.

**Diskussion** How do sports programs where you grew up compare with those that promote winter sports in Austria and Bavaria?

**2 Die deutschsprachige Welt** Indicate whether each statement is **richtig** or **falsch**. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

1. Germans have 5 hours of leisure time per day on average.
2. Bicycling is an important recreational activity in Germany.
3. Germany has many country roads but few bike paths.

**Diskussion** Which sport or other recreational activity do you like to do most in your spare time?



DEUTSCH IM ALLTAG

Mehr Freizeit

der Fan, -s	fan
die Meisterschaft, -en	championship
der Spielstand, -e	score
das Tor, -e	goal (in soccer, etc.)
faulenzten	to relax; to be lazy
joggen	to jog
fit	in good shape
sportlich	athletic
Los!	Start!; Go!

DIE DEUTSCHSPRACHIGE WELT



Die Deutschen und das Fahrrad

In Deutschland hat man im Schnitt° 6 Stunden und 34 Minuten Freizeit am Tag. Populäre Hobbys der Deutschen sind Videospiele, Lesen und natürlich° Sport. Die Deutschen sind leidenschaftliche° Fahrradfahrer. Kilometerlange Radwege° durchkreuzen° das Land, wie etwa° die Romantische Straße° in Bayern: sie führt an Schlössern° und vielseitigen Landschaften° vorbei°.

im Schnitt on average natürlich of course leidenschaftliche passionate Radwege bike trails durchkreuzen cross wie etwa such as Straße road Schlössern castles vielseitigen Landschaften varied landscapes führt an... vorbei leads past

PORTRÄT

Anna-Lena Forster

Die 24 Jahre alte Monobobskifahrerin° Anna-Lena Forster ist Mitglied° des deutschen Paralympics-Teams. Sie kommt aus Radolfzell am Bodensee° und hat schon seit ihrem sechsten Lebensjahr Skierfahrung°. Sie spezialisiert sich auf Abfahrt° und Slalom und hat bei den Paralympischen Spielen 2014 and 2018 und bei verschiedenen Weltcups Medaillen gewonnen°. Möglich ist so eine enorme Leistung°, da Forster hochmotiviert° ist und intensiv trainiert. Allerdings ist das Training einer paralympischen Athletin auch mit hohen Kosten verbunden°, wobei ihre Familie sie sehr unterstützt°. Forsters Konkurrentin°, die etwas ältere Paralympierin Anna Schaffelhuber, ist auch ihr großes Vorbild im Skisport.



Monobobskifahrerin monoskier Mitglied member Bodensee Lake Constance Skierfahrung skiing experience Abfahrt downhill gewonnen won Leistung achievement hochmotiviert highly motivated verbunden associated with unterstützt supports Konkurrentin competition Vorbild role model



IM INTERNET

Wandern: Was sind beliebte Wanderwege° in der Schweiz?

beliebte Wanderwege popular hiking trails

Find out more at [vhcentral.com](http://vhcentral.com).

**3** **Porträt** Indicate whether each statement is richtig or falsch. Correct the false statements. Then discuss the last question with a partner.

1. Anna-Lena Forster hat 2014 mit dem Schifahren begonnen.
2. Anna-Lena Forsters Familie hilft finanziell.
3. Forster spezialisiert sich im Sport auf Slalom und Abfahrt.

**Diskussion** Which winter sport would you like to learn if you could spend a winter in the Alps? What other sports do you like?

**4** **Spitzensportler** Research a German, Austrian, or Swiss athlete on the Internet and write a brief biography in German. What is his or her sport? Where is he or she from? How old is he or she? Is this athlete a role model outside of sports as well? Present your mini-bio to the class.



## 2B.1

## Stem-changing verbs



Grammar Tutorial

## QUERVERWEIS

See **2A.1** to review the present-tense conjugations of regular verbs.

## ACHTUNG

The formal **Sie** forms are the same as the plural **sie** forms for all verbs. Starting in this lesson, **Sie** and **sie** (pl.) forms will be listed together in verb tables.

**Startblock** Certain irregular verbs follow predictable patterns of spelling changes in their present-tense conjugations. These verbs use the regular endings, but have changes to their stem vowels in the **du** and **er/sie/es** forms. Most stem-changing verbs follow one of four patterns in the present tense.

## • a → ä

schlafen (to sleep)					
ich	schlafe	<i>I sleep</i>	wir	schlafen	<i>we sleep</i>
du	schl <b>ä</b> fst	<i>you sleep</i>	ihr	schlaft	<i>you sleep</i>
er/sie/es	schl <b>ä</b> ft	<i>he/she/it sleeps</i>	Sie/sie	schlafen	<i>you/they sleep</i>

**Schl**ä**fst** du jede Nacht acht Stunden?  
*Do you **sleep** eight hours every night?*

Sie **schlafen** im Studentenwohnheim.  
*They **sleep** in the dormitory.*

## • au → äu

laufen (to run)					
ich	laufe	<i>I run</i>	wir	laufen	<i>we run</i>
du	l <b>ä</b> ufst	<i>you run</i>	ihr	lauf <b>t</b>	<i>you run</i>
er/sie/es	l <b>ä</b> uft	<i>he/she/it runs</i>	Sie/sie	laufen	<i>you/they run</i>

Mehmet **l**ä**uft** am Strand.  
*Mehmet **runs** on the beach.*

Sie **laufen** über das Spielfeld.  
*They're **running** across the field.*

## • e → i

	essen (to eat)		sprechen (to speak)	
ich	esse	<i>I eat</i>	spreche	<i>I speak</i>
du	<b>i</b> sst	<i>you eat</i>	spr <b>i</b> chst	<i>you speak</i>
er/sie/es	<b>i</b> sst	<i>he/she/it eats</i>	spr <b>i</b> cht	<i>he/she/it speaks</i>
wir	essen	<i>we eat</i>	sprechen	<i>we speak</i>
ihr	esst	<i>you eat</i>	spre <b>ch</b> t	<i>you speak</i>
Sie/sie	essen	<i>you/they eat</i>	spre <b>ch</b> en	<i>you/they speak</i>

Wir **essen** in der Mensa.  
*We're **eating** in the cafeteria.*

**Spr**i**chst** du Englisch?  
*Do you **speak** English?*

- Besides an **e → i** vowel change, **nehmen** (to take) and **werden** (to become) have additional changes in the **du** and **er/sie/es** forms.

	nehmen (to take)		werden (to become)	
ich	nehme	<i>I take</i>	werde	<i>I become</i>
du	<b>nimmst</b>	<i>you take</i>	<b>wirst</b>	<i>you become</i>
er/sie/es	<b>nimmt</b>	<i>he/she/it takes</i>	<b>wird</b>	<i>he/she/it becomes</i>
wir	nehmen	<i>we take</i>	werden	<i>we become</i>
ihr	nehmt	<i>you take</i>	werdet	<i>you become</i>
Sie/sie	nehmen	<i>you/they take</i>	werden	<i>you/they become</i>

Du **nimmst** jeden Tag den Bus.  
*You **take** the bus every day.*

Ein Anfänger **wird** mit der Zeit Experte.  
*A beginner **becomes** an expert over time.*

## ACHTUNG

Remember: when the verb stem ends in **-s**, drop the **-s** from the second-person singular ending.

• e → ie

	lesen (to read)		sehen (to see)	
ich	lese	<i>I read</i>	sehe	<i>I see</i>
du	liest	<i>you read</i>	siehst	<i>you see</i>
er/sie/es	liest	<i>he/she/it reads</i>	sieht	<i>he/she/it sees</i>
wir	lesen	<i>we read</i>	sehen	<i>we see</i>
ihr	lest	<i>you read</i>	seht	<i>you see</i>
Sie/sie	lesen	<i>you/they read</i>	sehen	<i>you/they see</i>

Du **liest** viele Bücher.  
You **read** a lot of books.

**Seht** ihr die Spieler?  
Do you **see** the players?

- This table summarizes some common verbs with stem changes in the present tense. When a verb with a present-tense stem change is presented in this text, it will be listed with its third-person singular form: **lesen (liest)**.

common stem-changing verbs (present tense)			
a → ä		e → i	
braten	<i>to fry</i>	brechen	<i>to break</i>
fahren	<i>to go</i>	essen	<i>to eat</i>
fallen	<i>to fall</i>	geben	<i>to give</i>
fangen	<i>to catch</i>	helfen	<i>to help</i>
lassen	<i>to let, to allow</i>	nehmen	<i>to take</i>
schlafen	<i>to sleep</i>	sprechen	<i>to speak</i>
tragen	<i>to carry; to wear</i>	treffen	<i>to hit; to meet</i>
waschen	<i>to wash</i>	vergessen	<i>to forget</i>
		werden	<i>to become</i>
		werfen	<i>to throw</i>
au → äu		e → ie	
laufen	<i>to run</i>	empfehlen	<i>to recommend</i>
		lesen	<i>to read</i>
		sehen	<i>to see</i>
		stehlen	<i>to steal</i>

**Fährst** du nach Berlin?  
Are you **going** to Berlin?

**Es gibt** dort ein sehr gutes Café.  
There **is** a very good café there.

**ACHTUNG**

The verb **geben** is used in certain idiomatic expressions, such as **Es gibt** (*There is/There are*). Idiomatic expressions do not translate literally to English.

More activities

WB  
pp. 27–28

LM  
p. 18

Online activities



**Jetzt sind Sie dran!**

Write the appropriate form of the verb.

1. Ich esse (essen) viele Äpfel.
2. Du \_\_\_\_\_ (helfen) Sophie.
3. Ich \_\_\_\_\_ (geben) Tobias ein Buch.
4. Peter \_\_\_\_\_ (nehmen) ein Taxi.
5. Ihr \_\_\_\_\_ (fahren) gern Fahrrad.
6. Wir \_\_\_\_\_ (tragen) Rucksäcke.
7. Anna \_\_\_\_\_ (werden) Informatikprofessorin.
8. Du \_\_\_\_\_ (lesen) viele Bücher.
9. Er \_\_\_\_\_ (schlafen) bis 8 Uhr morgens.
10. Ihr \_\_\_\_\_ (sprechen) Deutsch.
11. Die Schüler \_\_\_\_\_ (sehen) einen Film.
12. Du \_\_\_\_\_ (vergessen) die Hausaufgaben.

## Anwendung

### 1 Was ist richtig? Select the verb that best completes each sentence.

- SO
1. Hannah (schläft / isst) viele Äpfel.
  2. Ich (lese / brate) ein Schnitzel.
  3. Du (fährst / triffst) einen Porsche.
  4. Wir (helfen / waschen) den Hund.
  5. Alena und Daniel (treffen / sprechen) Deutsch, Englisch und Polnisch.
  6. Ihr (lauft / fangt) 8 Kilometer.
  7. Du (liest / wird) viele Bücher.
  8. Du (gibst / triffst) Jasmin im Café.

### 2 Schreiben Write complete sentences using the cues.

- SO
1. Herr Schmidt / empfehlen / das Schnitzel
  2. Aysha / nehmen / den Bus
  3. du / fahren / das Auto
  4. wir / treffen / Katrina und Paul
  5. Angela / lesen / gern
  6. du / sprechen / Deutsch
  7. ich / werden / Architekt
  8. Peter / stehlen / einen Apfel

### 3 Was sehen Sie? Complete the sentences.



#### BEISPIEL

Peter läuft gern im Park.



1. Sie \_\_\_\_\_ in der Hängematte.



2. Tobi \_\_\_\_\_ das Auto.



3. Der Footballspieler \_\_\_\_\_ den Ball.



4. Hans \_\_\_\_\_ das Buch.



5. Er \_\_\_\_\_ eine Bratwurst.



6. Ingrid \_\_\_\_\_ Rolf im Museum.



## Kommunikation

**4 Wie bitte?** Adele is talking to her mother on the phone. You see only Adele's side of the conversation. Reconstruct her mother's questions. Then check your answers with a partner.

**BEISPIEL** Ich fahre am Wochenende nach Hause (*home*).

*Wann fährst du nach Hause?*

1. Ja, ich schlafe gut.
2. Ich esse um 7 Uhr abends.
3. Ja, ich lese viel.
4. Ich sehe Matthias im Unterricht.
5. Ja, wir sprechen im Unterricht Deutsch.
6. Ja, Matthias und ich nehmen zusammen (*together*) den Bus.
7. Ich treffe Matthias nachmittags im Café.
8. Ja, ich fahre oft Fahrrad.

**5 Bilden Sie Sätze** In pairs, create six logical sentences with items from each column. Some items may be used more than once.

**BEISPIEL** Du empfiehlst die Torte.

A	B	C
ich	empfehlen	Fußball im Stadion
du	lesen	Goethes <i>Faust</i>
Nina	sehen	die Torte
Elsa und ich	spielen	23 Jahre alt
Bianca und du	sprechen	viele Fremdsprachen
Olivia und Markus	werden	einen Film

**6 Im Park** In pairs, write a paragraph that describes the activities of the people shown. Use each of the verbs from the list at least once.

**BEISPIEL**  
**S1:** Die Frauen gehen im Park spazieren.  
**S2:** Die Kinder reiten im Park.

- |          |         |
|----------|---------|
| fahren   | sehen   |
| laufen   | gehen   |
| reiten   | spielen |
| schlafen | treffen |



**7 Wer macht was?** Use the cues to ask your classmates whether they participate in these activities.

**BEISPIEL**  
**S1:** *Spielst du Fußball im Stadion?*  
**S2:** *Nein, aber ich laufe im Park. Läufst du auch im Park?*

- |                    |                         |                            |
|--------------------|-------------------------|----------------------------|
| Fahrrad fahren     | im Park laufen          | im Stadion Fußball spielen |
| Ski fahren         | im Schwimmbad schwimmen | Bälle werfen und fangen    |
| viele Bücher lesen | den Bus nehmen          | Freunde im Café treffen    |

## 2B.2

## Present tense used as future



Grammar Tutorial

**Startblock** In German, as in English, you can use the present tense with certain time expressions to talk about the future.

Heute Abend spielen wir Fußball.



Morgen macht meine Mutter Sauerbraten.



## ACHTUNG

To talk about *this morning*, you can say either **heute Morgen** or **heute früh**. Use **früh** (*early; in the morning*) instead of **Morgen** with the adverbs **morgen** and **übermorgen**.

**Heute Morgen habe ich Biologie.**

*This morning I have biology.*

**Morgen früh habe ich Chemie.**

*Tomorrow morning I have chemistry.*

- The adverbs **heute** (*today*), **morgen** (*tomorrow*), and **übermorgen** (*the day after tomorrow*) are commonly used with the present tense to express future ideas. Use them with these time expressions to specify the time of day at which a future action will occur.

## common time expressions

Morgen	<i>morning</i>	Nachmittag	<i>afternoon</i>
Vormittag	<i>midmorning</i>	Abend	<i>evening</i>
Mittag	<i>noon</i>	Nacht	<i>night</i>

**Morgen** gehen wir einkaufen.

*Tomorrow we're going shopping.*

**Heute Nachmittag** gehe ich schwimmen.

*This afternoon I'm going swimming.*

- In **2A.3**, you learned to use **am** before dates and days of the week. Also use **am** with **Morgen**, **Vormittag**, **Mittag**, **Nachmittag**, **Abend**, or **Wochenende** to specify when something will occur. When both the day of the week and the time of day are specified, they form a compound noun: **Dienstagmittag**, **Mittwochabend**.

**Am Wochenende** gehen wir angeln.

*We're going fishing **this weekend**.*

**Am Freitagnachmittag** gehe ich zum Arzt.

*I'm going to the doctor's **Friday afternoon**.*

- Use **im** with months and seasons (**Frühling**, **Sommer**, **Herbst**, **Winter**).

**Im Februar** fahre ich Ski.

*I'm going skiing **in February**.*

**Im Frühling** gehe ich wandern.

*I'm going hiking **this spring**.*

- The adjective **nächste** (*next*) can be used with time-related nouns such as days of the week, seasons, and months. In this usage, it takes accusative endings.

**nächsten** Sommer  
*next summer*

**nächste** Woche  
*next week*

**nächstes** Jahr  
*next year*

## QUERVERWEIS

Note that all of the words for seasons are masculine nouns. You will learn more vocabulary related to the seasons in **Lektion 7A**.

You will learn more about adjectives and adverbs in **3A.2** and **4A.1**.

More activities



vhlcentral

WB

pp. 29–30

LM

p. 19



Online activities



Jetzt sind Sie dran!

Select the appropriate word or phrase.

- Wir fahren (nächstes/nächste) Woche nach Polen.
- (Am / Im) Montagvormittag gehe ich spazieren.
- (Heute Abend / Abend) spielt ihr Karten.
- Ursula fährt (am / im) Februar Ski.
- Wir wandern (nächsten / nächstes) Freitag im Wald.
- (Morgen Nachmittag / Nachmittag) fahre ich Fahrrad.
- Wir gehen (Nacht / übermorgen) klettern.
- (Nächsten / Nächstes) Wochenende spielst du Tennis.

## Anwendung und Kommunikation

### 1 Was passt? Select the appropriate time expression.



1. Die nächste Prüfung ist (Nachmittag / übermorgen).
2. Ich fahre (im / am) März in Urlaub.
3. Spielst du (am / im) Abend Hockey?
4. Peter und Bettina fahren (nächstes / nächste) Wochenende in die Berge.
5. Gehst du (Nachmittag / heute Nachmittag) klettern?
6. (Nächstes / Nächsten) Sommer fahren wir an den Strand.

### 2 Bilden Sie Sätze Write sentences using the cues.



1. ich / gehen / heute Nachmittag / angeln
2. übermorgen / spielen / Roland / Baseball
3. nächstes Jahr / fahren / Anja / an den Strand
4. Patrick / treffen / Bianca / am Abend
5. am Sonntagabend / kochen / wir
6. du / fahren / im Winter / Ski

### 3 Fernsehen In pairs, decide which TV programs you want to watch, and take turns asking each other when they will be on. Share your answers with the class.



#### BEISPIEL

S1: Wann kommt TV total?

S2: TV total kommt morgen Abend / Mittwochabend.

	Dienstag (heute)	Mittwoch	Donnerstag
10.00 Uhr	Reisen für Genießer	Lindenstraße	Türkisch für Anfänger
15.00 Uhr	Sport Aktuell	Das Supertalent	Die Sendung mit der Maus
19.00 Uhr	Formel 1	Hallo Deutschland	Deutschland sucht den Superstar
23.00 Uhr	Bauer sucht Frau	TV total	Familien im Brennpunkt

### 4 Sätze In pairs, use items from each column to make up sentences describing what each person is going to do.



#### BEISPIEL

Wir sehen heute Abend einen Film.

A	B	C	D
ich	Fahrrad fahren	am Freitag	für einen Marathonlauf
du	gehen	heute Nacht	im Park
Angelika	spazieren gehen	im Dezember	nach Österreich
wir	reisen	im Frühling	Freunde im Restaurant
ihr	trainieren	morgen Nachmittag	in die Disko
Otto und Gabi	treffen	nächstes Jahr	in den Bergen



## 2B.3

## Negation



Grammar Tutorial

**Startblock** In 1B.2, you learned to make affirmative statements and ask yes-or-no questions. To negate a statement or ask a negative question, use **nicht** or **kein**.

Nein, meine Familie fährt **nicht** Ski.



Ich trenne **keine** Paare.



## Nicht

- In negative statements or questions, place **nicht** after the subject, conjugated verb, direct object, and definite time expressions, but before other sentence elements.

Ich gehe heute in die Sporthalle.

*I'm going to the gym today.*

Ich gehe heute **nicht** in die Sporthalle.

*I'm **not** going to the gym today.*

Brauchst du den Fußball?

*Do you need the soccer ball?*

Brauchst du den Fußball **nicht**?

*Don't you need the soccer ball?*

Die Spieler sind hier.

*The players are here.*

Die Spieler sind **nicht** hier.

*The players are **not** here.*

Mathematik ist einfach

*Math is easy.*

Mathematik ist **nicht** einfach.

*Math is **not** easy.*

- In some cases, the placement of **nicht** depends on which element of a statement the speaker wants to emphasize.

Ich spiele **nicht** Golf mit Tobias.

Ich spiele mit Tobias Tennis.

*I'm **not** playing golf with Tobias.*

*I'm playing tennis with Tobias.*

Ich spiele **nicht** mit Tobias Golf.

Ich spiele mit Moritz Golf.

*I'm **not** playing golf with Tobias.*

*I'm playing golf with Moritz.*

Wir sehen den Film heute **nicht**.

*We're **not** seeing the film today.*

Wir sehen den Film morgen, **nicht** heute.

*We're seeing the film tomorrow, **not** today.*

Die Studenten essen **nicht** in der Mensa.

*The students aren't eating in the dining hall.*

Die Studenten essen in der Mensa **nicht** gern.

*The students don't like to eat in the dining hall.*

Hans weiß es **nicht**?



Er hat **keine** Ahnung.



## QUERVERWEIS

You have already learned to use **nicht** in the expressions **nicht schlecht** and **nicht (so) gut** (in 1A Kontext) and **nicht gern** (in 2B Kontext).



## Anwendung

### 1 Verneinen Sie Negate the sentences using **nicht**.



- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. Wir haben die Karten.          | 6. Ihr verliert das Volleyballspiel.            |
| 2. Ich vergesse die Hausaufgaben. | 7. Thomas und Brigitte schwimmen am Nachmittag. |
| 3. Wir reiten am Wochenende.      | 8. Am Sonntag gehen wir angeln.                 |
| 4. Simon und Katrina sind hier.   |   |
| 5. Du gehst in die Bibliothek.    |   |

### 2 Antworten Sie Answer the questions using **kein**.



#### BEISPIEL

**S1:** *Hast du Hobbys?*

**S2:** *Nein, ich habe keine Hobbys.*

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| 1. Hat Peter ein Fahrrad?                  | 6. Hast du einen Basketball? |
| 2. Habt ihr Freizeit?                      | 7. Gibt es dort ein Stadion? |
| 3. Sind das Spielerinnen?                  | 8. Spielst du Volleyball?    |
| 4. Ist Berlin ein Land ( <i>country</i> )? | 9. Ist Salzburg ein Berg?    |
| 5. Ist Alexandra eine Hockeyspielerin?     | 10. Haben Sie Karten?        |

### 3 Was fehlt? Complete the conversation with **nicht**, **kein**, or **doch**.



**KARIN** Hallo, Alina! Geht's dir gut? Kommst du heute Abend (1) \_\_\_\_\_ zum Training?

**ALINA** Heute Abend? (2) \_\_\_\_\_! Aber morgen komme ich (3) \_\_\_\_\_.

**KARIN** Warum (4) \_\_\_\_\_?

**ALINA** Ich habe (5) \_\_\_\_\_ Zeit! Wir haben sehr viele Biologiehausaufgaben und übermorgen habe ich auch eine Chemieprüfung!

**KARIN** Belegst du nicht vier Veranstaltungen?

**ALINA** (6) \_\_\_\_\_, ich habe Biologie, Chemie, Physik und auch Mathematik.





## Kommunikation

**4 Das stimmt nicht!** Make false statements about the photos. In pairs, correct your partner's false statements by negating them; then supply the correct answer.

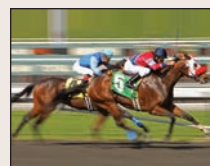


**BEISPIEL**

**S1:** Die Frau fährt Auto.  
**S2:** Nein, sie fährt nicht Auto. Sie fährt Fahrrad.



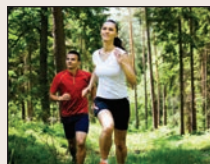
1.



2.



3.



4.



5.



6.

**5 Partnerinterview** In pairs, take turns asking each other questions. Contradict your partner's questions using **nicht**, **kein**, or **doch**.



**BEISPIEL**

**S1:** Hast du einen Basketball?  
**S2:** Nein, ich habe keinen Basketball.  
**S1:** Tanzst du nicht am Wochenende?  
**S2:** Doch, ich tanze am Wochenende.

- |                                   |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Spielst du Hockey?             | 5. Trainierst du für den Marathon?   |
| 2. Wanderst du im Wald?           | 6. Hast du nicht viele Hausaufgaben? |
| 3. Fährst du im Dezember Fahrrad? | 7. Schwimmst du im Schwimmbad?       |
| 4. Hast du keine Hobbys?          | 8. Bist du Tennisspieler(in)?        |

**6 Ich habe es schlecht** In pairs, take turns coming up with exaggerations using **nicht** and **kein**. Contradict your partner's exaggerations using **doch**.



**BEISPIEL**

**S1:** Wir haben keine Freizeit!  
**S2:** Doch, wir haben viel Freizeit!

**7 Trauriger Jörn** In small groups, explain why Jörn is sad, using negative statements. Share your group's answers with the class.



**BEISPIEL**

**S1:** Jörn hat keine Freunde.  
**S2:** Er lernt nicht und hat keine guten Noten.



# Wiederholung

**1 Gute Freunde** In pairs, look at the information provided about each person. Decide which of them are friends, based on their interests.

**BEISPIEL** Heidi fährt Ski und Florian fährt auch Ski. Heidi und Florian sind Freunde.

	Tennis spielen	Musik hören	Bücher lesen	Ski fahren	Fahrrad fahren	Fremdsprachen sprechen
Heidi	✓			✓		✓
Daniela		✓			✓	✓
Magda	✓		✓	✓		✓
Klaus		✓			✓	✓
Florian	✓		✓	✓		
Oliver		✓			✓	✓

**2 Begriffe raten** In small groups, take turns drawing pictures based on words or phrases you learned in **Lektionen 2A and 2B**. The first person to guess the word or phrase draws next.

**BEISPIEL**

**S1:** Spielt er Schach? **S3:** Spielt er Karten?  
**S2:** Nein. Er spielt nicht Schach. **S2:** Ja, richtig!

**3 Viele Fragen** Start a conversation with a classmate using the questions as prompts. Ask follow-up questions using time expressions.

**BEISPIEL**

**S1:** Machst du viele Hausaufgaben?  
**S2:** Ja, ich mache viele Hausaufgaben.  
**S1:** Hast du heute Hausaufgaben in Geschichte?  
**S2:** Nein, ich habe heute keine Hausaufgaben in Geschichte.

1. Liest du viele Bücher?
2. Reist du im Winter nach Kanada?
3. Sprichst du Deutsch?
4. Verstehst du Mathematik?
5. Machst du viel Sport?
6. Spielst du Schach?
7. Isst du viel Pizza?
8. Fährst du viel Fahrrad?

**4 Diskutieren und kombinieren** Your instructor will give you and your partner different worksheets showing two schedules. Take turns asking and answering questions to find out the missing information from your partner's schedule.

**BEISPIEL**

**S1:** Wann gehst du ins Stadion?  
**S2:** Nächsten Montag um halb fünf.

**5 Vermischtes** Use the cues to form questions. Then, in pairs, take turns asking and answering the questions.

**BEISPIEL**

**S1:** Hast du heute Abend Zeit?  
**S2:** Nein, ich habe heute Abend keine Zeit.

1. angeln gehen / du / am Sonntag
2. Tennis spielen / du / samstags
3. gehen / du / oft / in die Sporthalle
4. Tennisschuhe / haben / keine / du
5. du / reiten / am Wochenende
6. du / schlafen / viel / sonntags
7. für die Prüfung / lernen / nicht / du
8. du / nicht / aus Berlin / kommen

**6 Arbeitsblatt** Your instructor will give you and your partner each a worksheet. Take turns asking questions to find each other's battleships.

**BEISPIEL**

**S1:** Liest Otto ein Buch?  
**S2:** Treffer (Hit)! Er liest ein Buch./  
 Nein, kein Treffer. Er liest nicht.

	 lesen	 arbeiten
Otto		
Lukas und Maria		

7

**Stundenplan** In Germany, you can pick up schedules like this one for free in many stores. Map out your classes and compare your **Stundenplan** with that of a partner.



**BEISPIEL**

- S1: *Dienstags habe ich ... Wann hast du ...?*
- S2: *Ich habe ... Um wie viel Uhr hast du ...?*

FISCH 🐟 GLOCKE 🛖 HAUS 🏠 IGEL 🦔 JUNGE 🐣 KATZE 🐈 LÖWE 🦁 MARIENKÄFER 🐞 NEUN 📅 OMNIBUS 🚌 PUNKTE 🎯 QUAKER 🐸 UHU 🦉

	Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

GORILLA 🐼 HAUS 🏠 IGEL 🦔 JAGUAR 🐆 KATZE 🐈 LÖWE 🦁 MOND 🌙 NEUN 📅 OKTOP 🦂



8

**Minigeschichte** In small groups, make up a story about the people in the picture. Be as detailed as possible. You may want to give the people names.



**BEISPIEL**

- S1: *Es ist Samstag und viele Studenten trainieren im Stadion.*
- S2: *Niklas und David sind Basketballspieler, aber sie trainieren nicht...*

fangen	laufen	trainieren	verlieren
gewinnen	spielen	treffen	werfen



**Mein Wörterbuch**

Personalize your vocabulary list. Add five words related to the themes **an der Universität** and **Sport und Freizeit** to the online Vocabulary Tools.

Lektion 2B

German	English	Definition
+ add word		
die Klausur, -en	exam	die Prüfung, das Examen
↓ 🗑️		
<input type="checkbox"/> ä <input type="checkbox"/> ö <input type="checkbox"/> ü <input type="checkbox"/> ß <input type="checkbox"/> ALL CAPS		



## Panorama



Interactive Map

### Berlin

#### Die Stadt in Zahlen

- ▶ **Fläche:** 892 km<sup>2</sup> (Quadratkilometer)
- ▶ **Einwohner° der Stadt Berlin:** 3.624.930
- ▶ **Ausländer° in Berlin:** 652.997
- ▶ **Touristen (2018):** über 10 Millionen
- ▶ **Fastfood:** Döner Kebab, erfunden° 1972 von Kadir Nurman in Berlin; über 1.000 Verkaufsstellen° in Berlin  
Currywurst, erfunden 1949 von Herta Heuwer in Berlin.
- ▶ **Touristenattraktionen:** das Brandenburger Tor, der Reichstag, die Gedächtniskirche, der Gendarmenmarkt, der Alexanderplatz, das Holocaust-Mahnmal, die Museumsinsel, der Potsdamer Platz, das Nikolaiviertel.

QUELLE: Amt für Statistik Berlin Brandenburg

#### Berühmte Berliner

- ▶ **Friedrich II. (Friedrich der Große), König von Preußen°** (1712–1786)
- ▶ **Alexander von Humboldt, Naturforscher°** (1769–1859)
- ▶ **Gustav Langenscheidt, Deutschlehrer und Verlagsbuchhändler°** (1832–1895)
- ▶ **Berthold Brecht, Dramatiker°** (1898–1956)
- ▶ **Marlene Dietrich, Schauspielerin° und Sängerin°** (1901–1992)
- ▶ **Thomas „Icke“ Häßler, Fußballspieler** (1966–)
- ▶ **Franziska van Almsick, Schwimmerin** (1978–)

More activities

vhicentral

Online activities



Einwohner inhabitants Ausländer foreigners erfunden invented  
 Verkaufsstellen points of sale König von Preußen King of Prussia  
 Naturforscher naturalist Verlagsbuchhändler publisher  
 Dramatiker playwright Schauspielerin actress Sängerin singer  
 Weltkrieg World War in Trümmern in ruins Gebäude zerstört buildings  
 destroyed Wohnungen apartments Krankenhäuser hospitals  
 beschädigt damaged

### Unglaublich aber wahr!

Am 2. Mai 1945 endet der 2. Weltkrieg° in Berlin. 28,5 km<sup>2</sup> der Stadt liegen in Trümmern°. Im Zentrum sind etwa 50% der Gebäude zerstört°. Etwa 600.000 Wohnungen° sind komplett zerstört. Die Infrastruktur der Stadt, Straßen, Schulen und Krankenhäuser° sind schwer beschädigt°. In Berlin leben noch 2,8 Millionen Menschen, vor dem Krieg sind es 4,3 Millionen.





## Geschichte

### Das DDR Museum

Seit 1989 sind Berlin und ganz Deutschland nicht mehr geteilt°. Das DDR Museum beleuchtet° das Leben in der ehemaligen° DDR: die Mauer, die Stasi° und den Alltag°. Die Ausstellung ist interaktiv. Man kann sich in einen echten° Trabant° oder ein authentisches DDR-Wohnzimmer° setzen. Geschichte zum Anfassen°!



## Sport

### Olympische Spiele 1936

Die Olympischen Sommerspiele 1936 finden vom 1. bis 16. August 1936 in Berlin statt°. 3.961 Athleten aus 49 Nationen nehmen an den Spielen teil° – ein neuer Rekord. Der bekannteste° Sportler dieser Spiele ist der amerikanische Leichtathlet Jesse Owens. Er gewinnt vier Goldmedaillen. Der erfolgreichste° deutsche Athlet ist der Kunstturner° Konrad Frey mit drei Goldmedaillen, einer Silbermedaille und zwei Bronzemedaillen. Die Nationalsozialisten missbrauchen° die Spiele als Propaganda.

## Architektur

### Der Reichstag°

Zwischen 1884 und 1894 errichtet der Architekt Paul Wallot den Reichstag. Er ist das wichtigste° Gebäude der deutschen Politik: Bis 1918 trifft sich hier der Reichstag des Deutschen Kaiserreichs°, danach das Parlament der Weimarer Republik, und seit 1999 der Deutsche Bundestag. 1933 ist der legendäre Reichstagsbrand°. Heute besuchen Touristen oft die Glaskuppel. Sie ist 23,5 Meter hoch°, 40 Meter breit° und 800 Tonnen schwer°. Im Sommer 1995 verhüllen° die Künstler Christo und Jeanne-Claude den Reichstag komplett. Jedes Jahr kommen 3 Millionen Besucher° nach Berlin, um den Reichstag zu sehen.



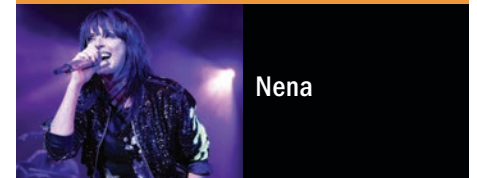
## Kultur

### Karneval der Kulturen

Berlin ist eine internationale Stadt mit mehr als 700.000 Menschen aus 130 Ländern. Seit 1996 gibt es jedes Jahr ein Fest, um die Internationalität und Kulturenviefalt° Berlins zu feiern: den Karneval der Kulturen. Es gibt einen großen Umzug° mit etwa 4.000 Teilnehmern und ein viertägiges Straßenfest mit mehr als 800 Künstlern – Musik, Tanz, Performance. 2018 besuchen fast 1 Million Menschen das Event in Berlin-Kreuzberg. Mehr als 500.000 sehen den Umzug. An den vier Tagen kann man viele kulinarische und handwerkliche° Sachen genießen°.

geteilt divided beleuchtet illuminates ehemaligen former Stasi secret police Alltag everyday echten real Trabant car produced in East Germany Wohnzimmer living room zum Anfassen to touch finden... statt take place nehmen... teil participate bekannteste most well-known erfolgreichste most successful Kunstturner gymnast missbrauchen misuse Reichstag parliament building wichtigste most important des Deutschen Kaiserreichs of the German empire Reichstagsbrand Reichstag fire hoch high breit wide schwer heavy verhüllen cover with fabric Besucher visitors Kulturenviefalt cultural diversity Umzug parade handwerkliche crafts genießen enjoy

## Musik Musik



Nenas Hit "99 Luftballons" ist ein Höhepunkt der musikalischen Ära der Neuen Deutschen Welle in den achtziger Jahren.

Go to [vhlcetral.com](http://vhlcetral.com) to find out more about Nena and her band.

### 1 Richtig oder falsch? Indicate whether each statement is richtig or falsch. Correct the false statements.

1. Vor dem 2. Weltkrieg wohnen fast 4,3 Millionen Leute in Berlin.
2. In Berlin gibt es ein DDR Museum.
3. Der Reichstag ist das wichtigste Gebäude der deutschen Kultur.
4. Die Olympischen Sommerspiele finden 1938 in Berlin statt.
5. 2018 besuchen fast 1 Million Menschen den Berliner Karneval der Kulturen.

### 2 Denken Sie nach. In a small group, discuss an annual cultural celebration in your city. How is it like the Karneval der Kulturen? What cultures are usually represented? How do people showcase their cultures?





## Vor dem Lesen

### Strategien

#### Predicting content through formats

Recognizing the format of a text can help you to predict its content. For example, invitations, greeting cards, and classified ads follow easily identifiable formats, which usually give you a general idea of the information they contain. Look at the text below and identify it based on its format.

Uhrzeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
7.55	Deutsch	Französisch	Biologie	Religion	Mathe
8.40	Englisch	Musik	Geschichte	Physik	Mathe
9.40	Sport	Geschichte	Mathe	Französisch	Englisch
10.25	Sport	Mathe	Englisch	Französisch	Chemie
11.25	Religion	Physik	Erdkunde	Erdkunde	Musik
12.10	Sozialkunde	Chemie	Deutsch	Deutsch	Bio

If you guessed that this is a page from a student's weekly planner, you are correct. You can now infer that it contains information about a student's weekly schedule, including days, times, classes, and activities.

### Texte verstehen

Briefly look at the document. What is its format? What kind of information is given? How is it organized? What are the visual components? What types of documents usually contain these elements?

### Verwandte Wörter

You have already learned that you can use cognates, as well as format, to help you predict the content of a document. With a classmate, make a list of all the cognates you find in the reading selection. Based on these cognates and the format of the document, can you guess what this document is and what it is for?

# Karlswald-Universität

Studienkolleg Mittelhessen



**4 Stunden pro Tag (Montag–Freitag)**  
**2 Tutorien pro Woche**

### Kurse

- Grundstufe: Anfänger°
- Stufe 1: Einführung° I
- Stufe 2: Einführung II
- Stufe 3: fortgeschritten° I
- Stufe 4: fortgeschritten II
- Stufe 5/6: Vorbereitung° auf die DSH-Prüfung

### Kosten

- Einstufungstest: 50 Euro
- Stufe 1, 2, 3 und 4: 410 Euro pro Kurs
- Stufe 5/6: 620 Euro

### Unterbringung°

- In Studentenwohnheimen
- In Privatwohnungen

**Studienkolleg Mittelhessen**

Friedrichstraße 3 | D-35032 Marburg



**Die Deutschkurse an der Karlsruh-Universität:**  
Deutschtraining für ausländische° Studenten, die  
in Karlsruhe studieren wollen°.



**Stufe 1–4 vom** 3. Januar bis 14. Februar

**Stufe 5/6 vom** 3. Januar bis 22. März

### Große Auswahl° zusätzlicher Aktivitäten:

- Tagesausflüge° zu Städten der Region  
(Frankfurt, Eisenach, Heidelberg)
- Besuche von Sehenswürdigkeiten°  
(Elisabethkirche, Marburger Schloss)
- Besuche von Kulturveranstaltungen°  
(Theaterproduktionen, Konzerte)
- Sport und andere Aktivitäten

**Intensives Training in Hörverständnis°,  
Leseverständnis und Textproduktion.**

Tel.: (06421) 28 23 651 - Fax.: (06421) 28 23 652  
[www.uni-karlsruhe.de/studienkolleg](http://www.uni-karlsruhe.de/studienkolleg)

## Nach dem Lesen

 **Antworten Sie** Select the option that best completes the statement.

1. Das ist eine Broschüre für...
  - a. ein deutsches Gymnasium.
  - b. ein Institut für Deutschkurse.
  - c. Studenten, die Englisch lernen wollen.
2. Studenten, die kein Deutsch sprechen, nehmen den Kurs...
  - a. Grundstufe.    b. Stufe 3.    c. Stufe 5/6.
3. Jeden (*Every*) Tag haben Studenten in einem Kurs...
  - a. 4 Stunden Deutschunterricht.
  - b. 4 Stunden Tutorien.
  - c. 2 Stunden Deutschunterricht.
4. Der Test am Ende der Stufe 5/6...
  - a. ist intensives Training.
  - b. hat kein Hörverständnis.
  - c. heißt DSH-Prüfung.
5. Studenten wohnen...
  - a. bei deutschen Familien.
  - b. im Studentenwohnheim.
  - c. in Frankfurt.
6. An Wochenenden besuchen Studenten...
  - a. Studentenheime und Privatwohnungen.
  - b. Frankfurt und andere Städte.
  - c. die Universität.
7. Kurse kosten...
  - a. 50 Euro.
  - b. 1.030 Euro.
  - c. 410 oder 620 Euro.
8. Die Kurse der Stufe 1, 2, 3 und 4 dauern...
  - a. 4 Wochen.    b. 6 Wochen.    c. 11 Wochen.

 **Richtig oder falsch?** Mark the appropriate box.


- |   | richtig                  | falsch                   |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Das Studienkolleg Mittelhessen ist für deutsche Studenten.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Die Deutschkurse sind 5 Stunden jeden Tag.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Es gibt Tagesausflüge nach Frankfurt, Eisenach und Heidelberg.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Das Studienkolleg ist in der Friedrichstraße 3, D-35032 Marburg. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

# Hören

## Strategien

### Listening for cognates

You already know that cognates are words that have similar spellings and meanings in two or more languages, like *telephone* and **Telefon** or *activity* and **Aktivität**. Listen for cognates to improve your comprehension of spoken German.


 To help you practice this strategy, listen to these statements. Write down all the cognates you hear.



## Vorbereitung

Based on the photograph, who do you think Julian and Anni are? Where are they? Do they know each other well? Where are they going this morning? What are they talking about?


## Zuhören

 Listen to the conversation and list any cognates you hear. Listen again and complete the highlighted portions of Julian's schedule.

### 4. April Montag

9.30	<i>Kaffee mit Ingrid (in der Cafeteria)</i>	14.30
10.00	<i>Seminar zur englischen Literatur</i>	15.00
10.30		15.30
11.00		16.00
11.30		16.30
12.00	<i>Mittagessen mit Karl in der Mensa</i>	17.00
12.30		17.30
13.00		18.00
13.30		18.30
14.00		19.00
	<i>Konzert im Kulturladen</i>	

## Verständnis

 **Richtig oder falsch?** Indicate whether each sentence is **richtig** or **falsch**. Correct any false statements.

1. Anni lernt morgens in der Bibliothek.

\_\_\_\_\_

2. Julian und Anni studieren Architektur.

\_\_\_\_\_

3. Um 9.30 Uhr trinkt Julian mit Jasmin Kaffee.

\_\_\_\_\_

4. Anni hat um 2 Uhr eine Vorlesung.

\_\_\_\_\_

5. Anni findet Architektur interessant.

\_\_\_\_\_

6. Anni und Julian haben langweilige Professoren.


\_\_\_\_\_

7. Julian und Anni gehen am Nachmittag Fußball spielen.

\_\_\_\_\_

8. Julian geht am Abend in ein Konzert.

\_\_\_\_\_

 **Pläne** In pairs, discuss your plans for this weekend, including where and when you will do each activity.

# Schreiben

## Strategien

### Brainstorming

Brainstorming can help you generate ideas on a specific topic. Before you begin writing, you should spend 10-15 minutes brainstorming, jotting down any ideas about the topic that occur to you. Whenever possible, try to write down your ideas in German. Express your ideas in single words or phrases, and jot them down in any order. While brainstorming, do not worry about whether your ideas are good or bad. Selecting and organizing ideas should be the second stage of your writing. The more ideas you write down while you are brainstorming, the more options you will have to choose from later on, when you start to organize your ideas.

#### Hobbys...

laufen  
campen gehen  
Tennis spielen  
kochen  
tanzen  
schreiben  
schwimmen  
Fahrrad fahren



## Thema



### Eine persönliche Beschreibung

Write a description of yourself to post on a Web site in order to find a German-speaking e-pal. Your description should include:

- your name and where you are from.
- your birthday.
- the name of your school and where it is located.
- the courses you are currently taking and your opinion of each one.
- your hobbies and pastimes.
- any other information you would like to include.



### Hallo!

Ich heiße Erik Schneider und ich komme aus Köln. Ich studiere Physik an der Technischen Universität in Berlin. Ich fahre Ski, spiele Tennis und fahre Fahrrad...





## Lektion 2A

das Studium  
*studies*

der Abschluss, -e / das Diplom, -e *degree*  
 das Abschlusszeugnis, -se / das Diplom, -e *diploma*  
 der Dozent, -en / die Dozentin, -nen *college/university instructor*  
 das Fach, -er *subject*  
 das Seminar, -e *seminar*  
 das Stipendium, -en *scholarship*  
 die Veranstaltung, -en *class; course*  
 die Vorlesung, -en *lecture*  
 (die) Architektur *architecture*  
 (die) Biologie *biology*  
 (die) Chemie *chemistry*  
 (die) Fremdsprache, -n *foreign language*  
 (die) Geschichte *history*  
 (die) Informatik *computer science*  
 (die) Kunst, -e *art*  
 (die) Literatur *literature*  
 (die) Mathematik *math*  
 (die) Medizin *medicine*  
 (die) Naturwissenschaft, -en *natural sciences*  
 (die) Physik *physics*  
 (die) Psychologie *psychology*  
 (die) Wirtschaft *business*  
 belegen *to take (a class)*  
 gehen *to go*  
 lernen *to study; to learn*  
 studieren *to study; to major in*

Sportarten  
*sports*

spielen *to play*

der Stundenplan  
*schedule*

der Montag, -e *Monday*  
 der Dienstag, -e *Tuesday*  
 der Mittwoch, -e *Wednesday*  
 der Donnerstag, -e *Thursday*  
 der Freitag, -e *Friday*  
 der Samstag, -e *Saturday*  
 der Sonntag, -e *Sunday*  
 die Stunde, -n *hour*  
 die Woche, -n *week*  
 das Wochenende, -n *weekend*  
 die Zeit, -en *time*  
 morgens *in the morning*  
 nachmittags *in the afternoon*  
 abends *in the evening*  
 montags *on Mondays*  
 dienstags *on Tuesdays*  
 mittwochs *on Wednesdays*  
 donnerstags *on Thursdays*  
 freitags *on Fridays*  
 samstags *on Saturdays*  
 sonntags *on Sundays*

Orte  
*places*

das Café, -s *café*  
 der Hörsaal, Hörsäle *lecture hall*  
 der Seminarraum, -räume *(college/university) classroom*

zum Beschreiben  
*to describe*

einfach *easy*  
 interessant *interesting*  
 langweilig *boring*  
 nützlich *useful*  
 nutzlos *useless*  
 schwierig *difficult*

Regular verbs See pp. 56–57.  
 Interrogative words See p. 60.  
 Telling time See p. 62.  
 Ordinal numbers and dates See p. 63.  
 gern/nicht gern See p. 69.

## Lektion 2B

Sportarten  
*sports*

(der) Baseball *baseball*  
 (der) Basketball *basketball*  
 (der) (American) Football *football*  
 (der) Fußball *soccer*  
 (das) Golf *golf*  
 (das) Hockey *hockey*  
 (die) Leichtathletik *track and field*  
 (das) Tennis *tennis*  
 (der) Volleyball *volleyball*  
 der Ball, -e *ball*  
 die Mannschaft, -en *team*  
 das Schwimmbad, -er *swimming pool*  
 das Spiel, -e *game*  
 der Spieler, - / die Spielerin, -nen *player*  
 das Spielfeld, -er / der Platz, -e *field, court*  
 der Sport *sports*  
 das Stadion, Stadien *stadium*  
 Fahrrad fahren *to ride a bicycle*  
 Ski fahren *to ski*  
 gewinnen *to win*  
 schwimmen *to swim*  
 trainieren *to practice*  
 verlieren *to lose*

Orte  
*places*

die Sporthalle, -n *gym*

Freizeitaktivitäten  
*leisure activities*

der Berg, -e *mountain*  
 das Fahrrad, -er *bicycle*  
 die Freizeit *free time*  
 die Freizeitaktivität, -en *leisure activity*  
 das Hobby, -s *hobby*  
 die Karte, -n *card*  
 der Park, -s *park*  
 das Schach *chess*  
 der Strand, -e *beach*  
 der Wald, -er *forest*  
 angeln gehen *to go fishing*  
 campen gehen *to go camping*  
 essen gehen *to eat out*  
 spazieren gehen *to go for a walk*  
 klettern *to (rock) climb*  
 kochen *to cook*  
 (ein Pferd) reiten *to ride (a horse)*  
 schreiben *to write*  
 Spaß haben/machen *to have fun / to be fun*  
 singen *to sing*  
 tanzen *to dance*  
 wandern *to hike*

Ausdrücke  
*expressions*

Sie spielen gern Schach. *They like to play chess.*  
 Sie verliert nicht gern. *She doesn't like to lose.*

Stem-changing verbs See pp. 76–77.  
 Common time expressions See p. 80.  
 Negative words See pp. 82–83.

