

Los pasatiempos

4

Communicative Objectives

You will learn how to:

- Talk about pastimes, weekend activities, and sports
- Make plans and invitations
- Say what you are going to do
- Investigate the popularity of soccer in the Spanish-speaking world



contextos

pages 122–125

- Pastimes
- Sports
- Places in the city

fotonovela

pages 126–129

Olga Lucía, Valentina, Sara, Daniel, Juanjo, and Manuel are going to a soccer game. The girls support one team, while the boys support the other.

cultura

pages 130–131

- Soccer rivalries
- Juan Soto and Amalia Pérez

estructura

pages 132–147

- Present tense of ir
- Stem-changing verbs: e→ie; o→ue
- Stem-changing verbs: e→i
- Verbs with irregular yo forms
- **Recapitulación**

adelante

pages 148–156

Lectura: Popular sports
Escritura: A brochure
Escuchar: A radio ad for a sports center
En pantalla: A news report about a ball game
Flash cultura: A video about soccer in Spain
Panorama: México

A primera vista

- ¿Trabajan estas personas?
- ¿Quién está delante de Juanjo?
- ¿Cómo es la chica al lado de Valentina?



En el centro

Más vocabulario

la diversión	fun activity; entertainment; recreation
el fin de semana	weekend
el pasatiempo	pastime; hobby
los ratos libres	spare (free) time
el videojuego	video game
la iglesia	church
el lugar	place
ver películas (f., pl.)	to watch movies
favorito/a	favorite

5

Identificar Identify the place where these activities would take place.

modelo
Esquiamos. *Esquiamos en una montaña.*

- Tomamos una limonada.
- Vemos una película.
- Practicamos deportes.
- Hay muchos monumentos.
- Comemos tacos y fajitas.
- Nadamos y tomamos el sol.
- Hay mucho tráfico.
- Miramos pinturas (*paintings*) de Diego Rivera y Frida Kahlo.

6

Preguntar Ask a classmate what he or she does in the places mentioned. Your classmate will respond using one of the verbs.

modelo
una plaza
Estudiante 1: *¿Qué haces (do you do) cuando estás en una plaza?*
Estudiante 2: *Camino por la plaza y miro a las personas.*

beber	escalar	mirar	practicar
caminar	escribir	nadar	tomar
correr	leer	patinar	visitar

- una biblioteca
- las montañas
- un café
- una piscina
- un estadio
- un parque
- una plaza
- un museo

Comunicación

7

Crucigrama Your instructor will give you and your partner an incomplete crossword puzzle. Yours has the words your partner needs and vice versa. In order to complete the puzzle, take turns giving each other clues, using definitions, examples, and phrases.

modelo
2 horizontal: *Es un deporte que practicamos en la piscina.*
6 vertical: *Es un mensaje que escribimos con lápiz o con pluma.*



8

Entrevista In pairs, take turns asking and answering these questions.

- ¿Hay un café cerca de la universidad? ¿Dónde está?
- ¿Cuál es tu restaurante favorito?
- ¿Te gusta viajar y visitar monumentos?
- ¿Te gusta ir al cine los fines de semana?
- ¿Cuáles son tus películas favoritas?
- ¿Te gusta practicar deportes?
- ¿Cuáles son tus deportes favoritos?
- ¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos?

CONSULTA
To review expressions with *gustar*, see **Estructura 2.1**, p. 54.

9

Conversación Work with a partner to conduct a short conversation about pastimes.

¿a qué hora? ¿con quién(es)? ¿dónde?
¿cómo? ¿cuándo? ¿qué?

modelo
Estudiante 1: *¿Cuándo patinas?*
Estudiante 2: *Patino los domingos. Y tú, ¿patinas?*
Estudiante 1: *No, no me gusta patinar. Me gusta practicar el béisbol.*

10

Pasatiempos In pairs, tell each other what pastimes three of your friends and family members enjoy. Be prepared to share with the class any pastimes you noticed they have in common.

modelo
Estudiante 1: *Mi hermana pasea mucho en bicicleta, pero mis padres practican la natación. Mi hermano no nada, pero visita muchos museos.*
Estudiante 2: *Mi primo lee muchas revistas, pero no practica muchos deportes. Mis tíos esquían y practican el golf...*

I CAN talk about pastimes and recreational activities.

¿Dónde están las entradas?

Olga Lucía, Valentina, Sara, Daniel, Juanjo y Manuel van a un partido de fútbol.

ANTES DE VER

Scan the captions for vocabulary related to sports.

PERSONAJES



OLGA LUCÍA



VALENTINA



DANIEL



DON PACO



MANUEL



JUANJO



SARA



CHICO



1

OLGA LUCÍA ¿Puedes ver mi celular? Ahora no puedo.

VALENTINA Es un mensaje de los chicos.

OLGA LUCÍA ¡Ja! ¡Piensan que van a ganar!



2

DON PACO Daniel. ¿Adónde vas?

DANIEL Voy a buscar a Sara para ir al partido de fútbol.

DON PACO ¿Y quién crees que va a ganar?

DANIEL Pues, supongo que el mejor, ¿no? Yo no entiendo mucho de fútbol. Mi deporte favorito es andar en patineta.

DON PACO Yo prefiero el fútbol.



3

MANUEL ¡Aquí están las entradas!

OLGA LUCÍA Termino el videojuego y salimos.

MANUEL ¡El metro va a estar lleno de gente! No quiero llegar tarde al partido.

VALENTINA ¡Daniel y Sara ya están aquí!

MANUEL ¿Lista?

OLGA LUCÍA Lista.

Expresiones útiles

el celular *cell phone*

el contragolpe *counterattack*

la entrada *ticket (to an event)*

¡hala! *come on! (used to show support in Spain)*

lleno/a *full*

el/la mejor *the best*

el/la aficionado/a *fan*

el andén *platform*

la bufanda *scarf*

el güiro *percussion instrument*



4

MANUEL ¡Las entradas!

VALENTINA ¿Qué dices?

MANUEL ¡No tengo las entradas! ¡¿Qué hago?!

OLGA LUCÍA ¿Dónde están?

JUANJO ¡¿Cómo pierdes las entradas?!

VALENTINA ¡No puedo creerlo!



5

DANIEL ¡El partido empieza en diez minutos!

SARA ¿Qué hacemos?

OLGA LUCÍA ¿Vamos a ver el partido en un restaurante?

DANIEL Bueno...

MANUEL Lo siento, pido perdón.



6

OLGA LUCÍA ¡Hola!

CHICO DEL OTRO EQUIPO ¡Hala Madrid!

OLGA LUCÍA Qué bien juegan, ¿no?

VALENTINA ¿Qué haces? ¡Es del otro equipo!

OLGA LUCÍA ¿Y?

SARA ¡Ay, no! No. ¡Un contragolpe!

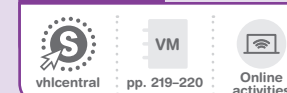


El fútbol en Madrid

En Madrid hay mucha pasión por el fútbol. Los días del partido del **Derbi Madrileño**, entre el **Real Madrid** y el **Atlético de Madrid**, los bares y los restaurantes cerca del estadio están llenos de aficionados. Después, los aficionados al **Real** se reúnen (*gather*) en la **fuelle (fountain) de Cibeles** para celebrar su victoria; los aficionados al **Atlético** se reúnen en la **fuelle de Neptuno**.

¿Dónde se reúnen los aficionados a los deportes en tu comunidad?

More activities



vhcentral pp. 219-220 Online activities

¿Qué pasó?

1

¿Cierto o falso? Indicate if each statement is **cierto** or **falso**. Correct the false statements.

- El equipo favorito de Valentina es el Real Madrid.
- Olga Lucía recibe un mensaje de Sara.
- El mensaje es una foto de Manuel y Juanjo.
- Daniel prefiere andar en patineta.
- Los chicos desean ver un partido de béisbol.
- Los chicos ven el partido en el estadio.
- Olga Lucía flirtea con un chico del equipo contrario.

2

Ordenar Put the events in order.

- Manuel pierde las entradas.
- Valentina ve el mensaje.
- Olga Lucía termina el videojuego.
- Daniel habla con don Paco.
- Los chicos ven el partido en la televisión.

3

Identificar Identify the person who made each statement.



DANIEL



DON PACO



MANUEL



OLGA LUCÍA



VALENTINA

- ¡Piensan que van a ganar!
- ¡Aquí están las entradas!
- ¿Y quién crees que va a ganar?
- Lo siento, pido perdón.
- ¡El partido empieza en diez minutos!
- ¿Qué haces? ¡Es del otro equipo!
- ¡Y no nos gusta perder!

4

Conversación With a partner, talk about pastimes and plan an activity together. Use some of these expressions.

- ▶ ¿Eres aficionado/a a...? ▶ ¿Te gusta...?
- ▶ ¿Por qué no...? ▶ ¿Quieres ir conmigo? (*Do you want to go with me?*)
- ▶ No quiero. (*I don't want to.*) ▶ No puedo. (*I can't.*)

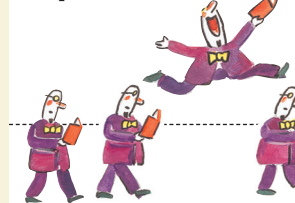
I CAN talk about pastimes and make plans to do them.

Pronunciación

Word stress and accent marks



pe-li-cu-la **e-di-fi-cio** **ver** **yo**



Every Spanish syllable contains at least one vowel. When two vowels are joined in the same syllable they form a **diphthong***. A **monosyllable** is a word formed by a single syllable.

bi-blio-te-ca **vi-si-tar** **par-que** **fút-bol**

The syllable of a Spanish word that is pronounced most emphatically is the "stressed" syllable.

pe-lo-ta **pis-ci-na** **ra-tos** **ha-blan**

Words that end in **n, s,** or a **vowel** are usually stressed on the next-to-last syllable.

na-ta-ción **pa-pá** **in-glés** **Jo-sé**

If words that end in **n, s,** or a **vowel** are stressed on the last syllable, they must carry an accent mark on the stressed syllable.

bai-lar **es-pa-ñol** **u-ni-ver-si-dad** **tra-ba-ja-dor**

Words that do not end in **n, s,** or a **vowel** are usually stressed on the last syllable.

béis-bol **lá-piz** **ár-bol** **Gó-mez**

If words that do not end in **n, s,** or a **vowel** are stressed on the next-to-last syllable, they must carry an accent mark on the stressed syllable.

*The two vowels that form a diphthong are either both weak or one is weak and the other is strong.



Práctica Pronounce each word, stressing the correct syllable. Then give the word stress rule for each word.

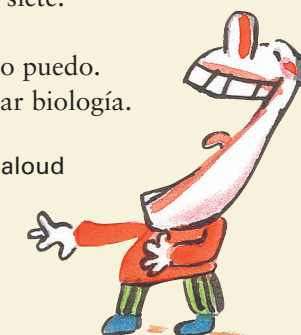
- | | | | |
|--------------|-------------|----------------|---------------|
| 1. profesor | 4. Mazatlán | 7. niños | 10. México |
| 2. Puebla | 5. examen | 8. Guadalajara | 11. están |
| 3. ¿Cuántos? | 6. ¿Cómo? | 9. programador | 12. geografía |



Oraciones Read the conversation aloud to practice word stress.

- MARINA** Hola, Carlos. ¿Qué tal?
CARLOS Bien. Oye, ¿a qué hora es el partido de fútbol?
MARINA Creo que es a las siete.
CARLOS ¿Quieres ir?
MARINA Lo siento, pero no puedo.
 Tengo que estudiar biología.

Quien ríe de último, ríe mejor.¹



Refranes Read these sayings aloud to practice word stress.

- ¹ He who laughs last, laughs best.
² United we stand.

En la unión está la fuerza.²



More activities



EN DETALLE

Real Madrid y Barça: rivalidad total



Soccer in Spain is a force to be reckoned with, and no two teams draw more attention than Real Madrid and the Fútbol Club Barcelona. Whether the venue is Madrid's Santiago Bernabéu or Barcelona's Camp Nou, the two cities shut down for the showdown,

paralyzed by fútbol fever. A ticket to the actual game is always the hottest ticket in town.

The rivalry between Real Madrid and Barça is about more than soccer. As the two biggest, most powerful cities in Spain, Barcelona and Madrid are constantly compared to one another and have a natural rivalry. There is also a political component to the dynamic. Barcelona, with its distinct language and culture, has long struggled for increased autonomy from Madrid's centralized government. Under Francisco Franco's rule (1939–1975), when repression of the Catalan identity was at its height, a game between Real Madrid and FC Barcelona was wrapped up with all the symbolism of the regime versus the resistance, even though both teams suffered casualties in Spain's civil war and the subsequent Franco dictatorship.



Although the dictatorship is long over, the momentum of all those decades of competition still transforms both cities into a frenzied, tense panic leading up to the game. Once the final score is announced, one of those cities is transformed again, this time into the best party in the country.

Rivalidades del fútbol

Argentina: Boca Juniors vs. River Plate

México: Águilas del América vs. Chivas del Guadalajara

Chile: Colo Colo vs. Universidad de Chile

Guatemala: Comunicaciones vs. Municipal

Uruguay: Peñarol vs. Nacional

Colombia: Millonarios vs. Independiente Santa Fe

ACTIVIDADES

1 ¿Cierto o falso? Indicate whether each statement is cierto or falso. Correct the false statements.

1. People from Spain don't like soccer.
2. Madrid and Barcelona are the most important cities in Spain.
3. Santiago Bernabéu is a stadium in Barcelona.
4. Catalan culture was repressed during Franco's regime.
5. Barcelona has resisted Madrid's centralized government.

2 Comparación What are some famous rivalries in the United States, in sports such as baseball, basketball, soccer, and football? Compare one of the rivalries with the Real Madrid-Barça rivalry.

ASÍ SE DICE

Los deportes

el/la árbitro/a	referee
el/la atleta	athlete
la bola; el balón	la pelota
el campeón/la campeona	champion
la carrera	race
competir	to compete
empatar	to tie
la medalla	medal
mundial	worldwide
el torneo	tournament

EL MUNDO HISPANO

Atletas importantes

World-renowned Hispanic athletes:

- **Rafael Nadal** (España) has won 21 Grand Slam singles titles and the 2008 Olympic gold medal in singles tennis.
- **Lionel Andrés Messi** (Argentina) is one of the world's top soccer players. He plays for Paris Saint-Germain F.C. and for the Argentine national team.
- **Yulimar Rojas** (Venezuela) set a world record in the triple jump at the Tokyo Olympics in 2021 while winning the gold medal. She is also a two-time world champion.
- **Mariana Pajón** (Colombia) is a competitive cyclist with many international championships, including two Olympic gold medals (2012, 2016). She won silver at the Tokyo Games in 2021.

PERFIL

Juan Soto y Amalia Pérez



Juan Soto, the Dominican outfielder, doesn't just catch long fly balls. He hits them, too. Soto is a two-time recipient of the Silver Slugger Award (2020, 2021) and was the National League batting champion in 2020. Along with individual accolades, his team, the Washington Nationals, won the 2019 World Series the year

after he made his Major League debut at the age of 19.

Mexican weightlifter **Amalia Pérez** is a true powerhouse in the sport. She was born in 1973 with a condition that has confined her to a wheelchair her entire life. But that hasn't stopped this athlete, who is the only woman to win world championships in three different weight divisions. Her impressive Paralympic career includes two silver medals (2000, 2004) and four golds (2008, 2012, 2016, 2021).



CON RITMO HISPANO

Maná (1987–)

Place of origin: Guadalajara, Mexico

Maná has sold over 40 million copies of its 21 albums worldwide, which makes it the most successful and one of the most influential Latin American rock bands of all time.

Go to vhicentral.com to find out more about Maná.

ACTIVIDADES

3 Comprensión Write the name of the athlete described in each sentence.

1. Es un jugador de fútbol de Argentina. _____
2. Es una atleta paralímpica de México. _____
3. Es un jugador de béisbol dominicano. _____
4. Es una campeona olímpica de Venezuela. _____

4 ¿Quién es? Write a short paragraph describing an athlete that you like, but do not mention his/her name. What does he/she look like? What sport does he/she play? Where does he/she live? Read your description to the class to see if they can guess who it is.

I CAN identify sports rivalries in my own and other cultures.

More activities



4.1 Present tense of ir



Tutorial

ANTE TODO

The verb **ir** (*to go*) is irregular in the present tense. Note that, except for the **yo** form (**voy**) and the lack of a written accent on the **vosotros** form (**vais**), the endings are the same as those for regular present tense **-ar** verbs.

The verb ir (*to go*)

Singular forms		Plural forms	
yo	voy	nosotros/as	vamos
tú	vas	vosotros/as	vais
Ud./él/ella	va	Uds./ellos/ellas	van

► **Ir** is often used with the preposition **a** (*to*). If **a** is followed by the definite article **el**, they combine to form the contraction **al**. If **a** is followed by the other definite articles (**la, las, los**), there is no contraction.

a + el = al

Voy **al** parque con Juan.
I'm going to the park with Juan.

Mis amigos van **a las** montañas.
My friends are going to the mountains.

► The construction **ir a** + [infinitive] is used to talk about actions that are going to happen in the future. It is equivalent to the English *to be going* + [infinitive].

Va a leer el periódico.
He is going to read the newspaper.

Van a pasear por el pueblo.
They are going to walk around town.

Voy a buscar a Sara para ir al partido de fútbol.



¿Vamos a ver el partido en un restaurante?



► **Vamos a** + [infinitive] can also express the idea of *let's* (*do something*).

Vamos a pasear.
Let's take a walk.

¡**Vamos a** comer!
Let's eat!

¡INTÉNTALO! Provide the present tense forms of **ir**.

- | | | |
|-----------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. Ellos <u>van</u> . | 5. Mi prima y yo _____. | 9. Usted _____. |
| 2. Yo _____. | 6. Adela _____. | 10. Ellas _____. |
| 3. Tu novio _____. | 7. Ustedes _____. | 11. Miguel _____. |
| 4. Tú _____. | 8. Nosotros _____. | 12. Nosotras _____. |

CONSULTA

To review the contraction **de + el**, see **Estructura 1.3**, pp. 20–21.

AYUDA

When asking a question that contains a form of the verb **ir**, remember to use **adónde**:
¿Adónde vas?
(To) *Where are you going?*

More activities

LM
p. 305WB
pp. 39–40

Práctica

1

¿Adónde van? Tell where the people are going.

modelo

los chicos / el parque *Los chicos van al parque.*

- la señora Castillo / el centro
- las hermanas Gómez / la piscina
- yo / el Museo de Arte Moderno
- tu tío y tu papá / el partido de fútbol
- nosotros / el restaurante Miramar

2

¿Qué van a hacer? Use **ir a** + [infinitive] to say that these people are also going to do the same activities tomorrow.

modelo

Ellas nadan en la piscina. *Van a nadar en la piscina mañana también.*

- Sara lee una revista.
- Yo practico deportes.
- Paseamos con nuestros amigos.
- Tú tomas el sol.
- Ustedes van de excursión.

3

Preguntas With a partner, take turns asking and answering questions about where the people are going and what they are going to do there.

modelo

Estudiante 1: ¿Adónde va Estela?

Estudiante 2: Va a la librería.

Estudiante 1: Va a comprar un libro.



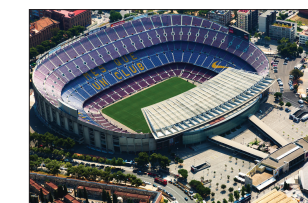
Estela



1. ustedes



2. mi amigo



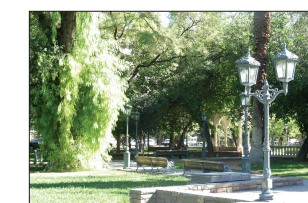
3. los estudiantes



4. tú



5. la profesora Torres



6. Álex y Miguel

Comunicación

4

Situaciones Work with a partner and say where you and your friends go in these situations. Share any answers you have in common with the class.

1. Cuando deseo descansar...
2. Cuando mi novio/a tiene que estudiar...
3. Si deseo hablar con mis amigos...
4. Cuando mis amigos y yo tenemos hambre...
5. En mis ratos libres...
6. Cuando mis amigos desean esquiar...
7. Si estoy de vacaciones...
8. Si tengo ganas de leer...

5

Encuesta Your instructor will give you a worksheet. Walk around the class and ask your classmates if they are going to do these activities today. Find one person to answer **Sí** and one to answer **No** for each item and note their names on the worksheet in the appropriate column.

modelo

Tú: ¿Vas a leer el periódico hoy?

Ana: Sí, voy a leer el periódico hoy.

Luis: No, no voy a leer el periódico hoy.

Actividades	Sí	No
1. comer en un restaurante chino		
2. leer el periódico	Ana	Luis
3. escribir un mensaje electrónico		
4. correr 20 kilómetros		
5. ver una película de terror		
6. pasear en bicicleta		

6

Entrevista Talk to two classmates in order to find out where they are going and what they are going to do on their next vacation.

modelo

Estudiante 1: ¿Adónde vas de vacaciones (on vacation)?

Estudiante 2: Voy a Guadalajara con mis amigos.

Estudiante 3: ¿Y qué van a hacer (to do) ustedes en Guadalajara?

Estudiante 2: Vamos a visitar unos monumentos y museos. ¿Y tú?

Síntesis

7

Planes Make a schedule of your activities for the weekend. Then, share with a partner.

- ▶ For each day, list at least three things you have to do.
- ▶ For each day, list at least two things you will do for fun.
- ▶ Tell a classmate what your weekend schedule is like. He or she will write down what you say.
- ▶ Switch roles to see if you have any plans in common.
- ▶ Take turns asking each other to participate in some of the activities you listed.

I CAN ask and answer questions about weekend or vacation plans.

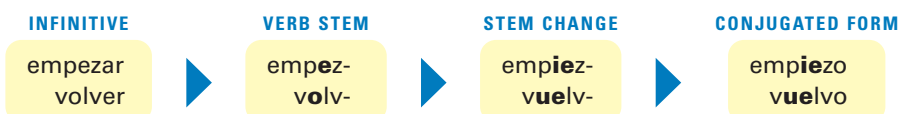
4.2

Stem-changing verbs: e→ie, o→ue



ANTE TODO

Stem-changing verbs deviate from the normal pattern of regular verbs. When stem-changing verbs are conjugated, they have a vowel change in the last syllable of the stem.



- ▶ In many verbs, such as **empezar** (*to begin*), the stem vowel changes from **e** to **ie**. Note that the **nosotros/as** and **vosotros/as** forms don't have a stem change.

The verb **empezar** (e:ie) (*to begin*)

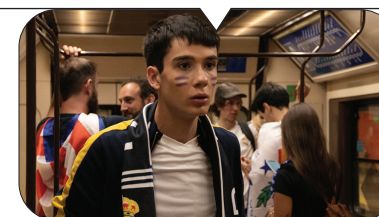
Singular forms

yo	empiezo
tú	empiezas
Ud./él/ella	empieza

Plural forms

nosotros/as	empezamos
vosotros/as	empezáis
Uds./ellos/ellas	empiezan

¡El partido empieza en diez minutos!



¿Cómo pierdes las entradas?!



- ▶ In many other verbs, such as **volver** (*to return*), the stem vowel changes from **o** to **ue**. The **nosotros/as** and **vosotros/as** forms have no stem change.

The verb **volver** (o:ue) (*to return*)

Singular forms

yo	vuelvo
tú	vuelves
Ud./él/ella	vuelve

Plural forms

nosotros/as	volvemos
vosotros/as	volvéis
Uds./ellos/ellas	vuelven

- ▶ To help you identify stem-changing verbs, they will appear as follows throughout the text:

empezar (e:ie), volver (o:ue)

CONSULTA

To review the present tense of regular **-ar** verbs, see **Estructura 2.1**, p. 52.

...

To review the present tense of regular **-er** and **-ir** verbs, see **Estructura 3.3**, p. 100.

Common stem-changing verbs

e:ie

cerrar	to close
comenzar (a + inf.)	to begin
empezar (a + inf.)	to begin
entender	to understand
pensar	to think
perder	to lose; to miss
preferir (+ inf.)	to prefer
querer (+ inf.)	to want; to love

o:ue

almorzar	to have lunch
contar	to count; to tell
dormir	to sleep
encontrar	to find
mostrar	to show
poder (+ inf.)	to be able to; can
recordar	to remember
volver	to return

► **Jugar** (to play a sport or a game) is the only Spanish verb that has a **u:ue** stem change. **Jugar** is followed by **a** + [definite article] when the name of a sport or game is mentioned.



► **Comenzar** and **empezar** require the preposition **a** when they are followed by an infinitive.

Comienzan a jugar a las siete.
They begin playing at seven.

Ana **empieza a** escribir una postal.
Ana is starting to write a postcard.

► **Pensar** + [infinitive] means to plan or to intend to do something. **Pensar en** means to think about someone or something.

¿**Piensan** ir al gimnasio?
Are you planning to go to the gym?

¿**En qué piensas**?
What are you thinking about?

¡**INTÉNTALO!** Provide the present tense forms of these verbs.

cerrar (e:ie)

- Ustedes cierran.
- Ella _____.
- Nosotras _____.
- Mi hermano _____.
- Yo _____.
- Usted _____.
- Los chicos _____.
- Tú _____.

dormir (o:ue)

- Mi abuela no duerme.
- Yo no _____.
- Mis hijos no _____.
- Tú no _____.
- Usted no _____.
- Nosotros no _____.
- Él no _____.
- Ustedes no _____.

¡LENGUA VIVA!

The verb **perder** can mean to lose or to miss, in the sense of "to miss a train."

Siempre pierdo mis llaves.

I always lose my keys.

Es importante no perder el autobús.

It's important not to miss the bus.

NOTA CULTURAL

Dominó (Dominoes) is a popular pastime throughout Colombia, Venezuela, Central America, and the Spanish-speaking countries of the Caribbean. It's played both socially and competitively by people of all ages.

Práctica

1 Completar Complete this conversation with the appropriate forms of the verbs.

PABLO Óscar, voy al centro ahora.

ÓSCAR ¿A qué hora (1)_____ (pensar) volver? El partido de fútbol (2)_____ (empezar) a las dos.

PABLO (3)_____ (volver) a la una. (4)_____ (querer) ver el partido.

ÓSCAR (5)¿_____ (recordar) que (that) nuestro equipo es muy bueno?

(6)¿_____ (poder) ganar!

PABLO No, (7)_____ (pensar) que va a (8)_____ (perder). Los jugadores de Guadalajara son salvajes (wild) cuando (9)_____ (jugar).

2 Preferencias With a partner, take turns asking and answering questions about what these people want to do.

modelo

Guillermo: estudiar / pasear en bicicleta

Estudiante 1: ¿Quiere estudiar Guillermo?

Estudiante 2: No, prefiere pasear en bicicleta.

- tú: trabajar / dormir
- ustedes: mirar la televisión / jugar al dominó
- Elisa: ver una película / leer una revista
- tú: comer en la cafetería / ir a un restaurante
- tus amigos: ir de excursión / descansar
- María y su hermana: tomar el sol / practicar el esquí acuático

3 Describir Use the verbs to describe what these people are doing.

almorzar cerrar contar dormir jugar mostrar



1. yo



2. las niñas



3. Pedro



4. tú



5. nosotros



6. Teresa

More activities

vhcentral

LM

p. 306

WB

pp. 41-42

Online activities

Comunicación

4

Frecuencia In pairs, take turns using the verbs from the list and other stem-changing verbs you know to tell your partner which activities you do daily (**todos los días**), which you do once a month (**una vez al mes**), and which you do once a year (**una vez al año**). Record your partner's responses in the chart so that you can report back to the class.

modelo

Estudiante 1: *Yo recuerdo a mi familia todos los días.*

Estudiante 2: *Yo pierdo uno de mis libros una vez al año.*

- cerrar
- dormir
- empezar
- encontrar
- jugar
- perder
- poder
- preferir
- querer
- recordar

	todos los días	una vez al mes	una vez al año

5

En la televisión In pairs, act out a conversation between two siblings arguing about what to watch on TV. Be creative.

modelo

Hermano: *Podemos ver la Copa Mundial.*

Hermana: *¡No, no quiero ver la Copa Mundial! Prefiero ver...*



NOTA CULTURAL

Iker Casillas Fernández was a famous goalkeeper for **Real Madrid**. A native of Madrid, he is among the best goalkeepers of his generation.

Síntesis

6

Situación Your instructor will give you and your partner each a partially illustrated itinerary of a city tour. Complete the itineraries by asking each other questions using the verbs in the captions and vocabulary you have learned.

modelo

Estudiante 1: *Por la mañana, empiezan en el café.*

Estudiante 2: *Y luego...*

I CAN say how often people do activities.

4.3

Stem-changing verbs: e→i



ANTE TODO You've already seen that many verbs in Spanish change their stem vowel when conjugated. There is a third kind of stem-vowel change in some verbs, such as **pedir** (*to ask for; to request*). In these verbs, the stressed vowel in the stem changes from **e** to **i**, as shown in the diagram.



▶ As with other stem-changing verbs you have learned, there is no stem change in the **nosotros/as** or **vosotros/as** forms in the present tense.

The verb pedir (e:i) (to ask for; to request)

Singular forms		Plural forms	
yo	pido	nosotros/as	pedimos
tú	pides	vosotros/as	pedís
Ud./él/ella	pide	Uds./ellos/ellas	piden

▶ To help you identify verbs with the **e:i** stem change, they will appear as follows throughout the text:

pedir (e:i)

▶ These are the most common **e:i** stem-changing verbs:

- conseguir** *to get; to obtain*
- decir** *to say; to tell*
- repetir** *to repeat*
- seguir** *to follow; to continue; to keep (doing something)*

Pido favores cuando es necesario.
I ask for favors when it's necessary.

Javier **dice** la verdad.
Javier is telling the truth.

Sigue con su tarea.
He continues with his homework.

Consiguen ver buenas películas.
They get to see good movies.

▶ **¡Atención!** The verb **decir** is irregular in its **yo** form: **yo digo**.

▶ The **yo** forms of **seguir** and **conseguir** have a spelling change in addition to the stem change **e:i**.

Sigo su plan.
I'm following their plan.

Consigo novelas en la librería.
I get novels at the bookstore.

¡INTÉNTALO! Provide the correct forms of the verbs.

- | | | |
|----------------------------------|---------------------|----------------------|
| repetir (e:i) | decir (e:i) | seguir (e:i) |
| 1. Arturo y Eva <u>repiten</u> . | 1. Yo <u>digo</u> . | 1. Yo <u>sigo</u> . |
| 2. Nosotros _____. | 2. Él _____. | 2. Los chicos _____. |
| 3. Yo _____. | 3. Tú _____. | 3. Tú _____. |
| 4. Julia _____. | 4. Ellas _____. | 4. Nosotros _____. |
| 5. Sofía y yo _____. | 5. Usted _____. | 5. Usted _____. |

More activities

vhcentral

LM p. 307

WB pp. 43-44

Online activities

Práctica

1

Completar Complete these sentences with the correct form of the verb.

1. Cuando mi familia pasea por la ciudad, mi madre siempre (*always*) va a un café y _____ (pedir) una soda.
2. Pero mi padre _____ (decir) que perdemos mucho tiempo. Tiene prisa por llegar al Bosque de Chapultepec.
3. Mi padre tiene suerte, porque él siempre _____ (conseguir) lo que (*that which*) desea.
4. Cuando llegamos al parque, mis hermanos y yo _____ (seguir) conversando (*talking*) con nuestros padres.
5. Mis padres siempre _____ (repetir) la misma cosa: “Nosotros tomamos el sol aquí sin ustedes”.
6. Yo siempre _____ (pedir) permiso para volver a casa un poco más tarde porque me gusta mucho el parque.

NOTA CULTURAL

A popular weekend destination for residents and tourists, **el Bosque de Chapultepec** is a beautiful park located in Mexico City. It occupies over 1.5 square miles and includes lakes, wooded areas, several museums, and a botanical garden.

2

Combinar Combine words from the two columns to create sentences about yourself and people you know.

modelo

Mi hermana consigue libros en Internet.

A

yo
mi compañero/a de cuarto
mi mejor (*best*) amigo/a
mi familia
mis amigos/as
mis amigos/as y yo
mis padres
mi hermano/a
mi profesor(a) de español

B

nunca (*never*) pedir perdón
(no) pedir muchos favores
nunca seguir las instrucciones
siempre seguir las instrucciones
repetir el vocabulario
conseguir libros en Internet
poder hablar dos lenguas
dormir hasta el mediodía
siempre perder sus libros

3

Opiniones In pairs, take turns guessing how your partner completed the sentences from **Actividad 2**. If you guess incorrectly, your partner must supply the correct answer.

modelo

Estudiante 1: *Creo que tus padres consiguen libros en Internet.*

Estudiante 2: *¡No! Mi hermana consigue libros en Internet.*

4

¿Quién? Your instructor will give you a worksheet. Talk to your classmates until you find one person who does each of the activities. Use **e:ie**, **o:ue**, and **e:i** stem-changing verbs.

modelo

Tú: *¿Pides consejos con frecuencia?*

Maira: *No, no pido consejos con frecuencia.*

Tú: *¿Pides consejos con frecuencia?*

Lucas: *Sí, pido consejos con frecuencia.*

CONSULTA

To review possessive adjectives, see **Estructura 3.2**, p. 97.

Comunicación

5

Las películas Use these questions to interview a classmate.

1. ¿Prefieres las películas románticas, las películas de acción o las películas de terror? ¿Por qué?
2. ¿Dónde consigues información sobre (*about*) cine y televisión?
3. ¿Dónde consigues las entradas para ver una película?
4. Para decidir qué películas vas a ver, ¿sigues las recomendaciones de los críticos de cine? ¿Qué dicen los críticos en general?
5. ¿Qué cines en tu comunidad muestran las mejores (*best*) películas?
6. ¿Vas a ver una película esta semana? ¿A qué hora empieza la película?

Síntesis

6

El cine In pairs, first scan the ad and jot down all the stem-changing verbs. Then answer the questions.

1. ¿Qué palabras indican que *Dune* es una película de ciencia ficción?
2. ¿Quiénes piensas que son los personajes (*characters*) del póster, según (*according to*) la sinopsis de la película?
3. ¿Te gustan las películas como esta (*this one*)? ¿Por qué?
4. Describe tu película favorita con los verbos de la **Lección 4**.



Una de las mejores películas del año

Dune: una odisea clásica ambientada en el espacio

Dune cuenta la historia de Paul Atreides, un joven que se encuentra junto a su madre en un peligroso planeta, Arrakis. Allí, conocen a los Fremen, una tribu ancestral que puede ayudarlos. ¿Piensas que Paul y su madre consiguen sobrevivir?

Una película de ciencia ficción basada en la novela de Frank Herbert, con la actuación de Timothée Chalamet y Zendaya. Dirigida por Denis Villeneuve.

I CAN talk about movies and describe my favorite movie.

4.4 Verbs with irregular yo forms



ANTE TODO

In Spanish, several verbs have irregular **yo** forms in the present tense. You have already seen three verbs with the **-go** ending in the **yo** form: **decir** → **digo**, **tener** → **tengo**, and **venir** → **vengo**.

► Here are some common expressions with **decir**.

decir la verdad
to tell the truth

decir mentiras
to tell lies

decir que
to say that

decir la respuesta
to say the answer

► The verb **hacer** is often used to ask questions about what someone does. Note that when answering, **hacer** is frequently replaced with another, more specific action verb.

Verbs with irregular yo forms

	hacer (to do; to make)	poner (to put; to place)	salir (to leave)	suponer (to suppose)	traer (to bring)
SINGULAR FORMS	hago haces hace	pongo pones pone	salgo sales sale	supongo supones supone	traigo traes trae
PLURAL FORMS	hacemos hacéis hacen	ponemos ponéis ponen	salimos salís salen	suponemos suponéis suponen	traemos traéis traen



► **Poner** can also mean *to turn on* a household appliance.

Carlos **pone** la radio.
Carlos turns on the radio.

María **pone** la televisión.
María turns on the television.

► **Salir de** is used to indicate that someone is leaving a particular place.

Hoy **salgo del** hospital.
Today I leave the hospital.

Sale de la clase a las cuatro.
He leaves class at four.

► **Salir para** is used to indicate someone's destination.

Mañana **salgo para** México.
Tomorrow I leave for Mexico.

Hoy **salen para** España.
Today they leave for Spain.

► **Salir con** means *to leave with someone or something*, or *to date someone*.

Alberto **sale con** su mochila.
Alberto is leaving with his backpack.

Margarita **sale con** Guillermo.
Margarita is going out with Guillermo.

The verbs **ver** and **oír**

► The verb **ver** (*to see*) has an irregular **yo** form. The other forms of **ver** are regular.

The verb ver (to see)			
Singular forms		Plural forms	
yo	veo	nosotros/as	vemos
tú	ves	vosotros/as	veis
Ud./él/ella	ve	Uds./ellos/ellas	ven

► The verb **oír** (*to hear*) has an irregular **yo** form and the spelling change **i:y** in the **tú**, **usted/él/ella**, and **ustedes/ellos/ellas** forms. The **nosotros/as** and **vosotros/as** forms have an accent mark.

The verb oír (to hear)			
Singular forms		Plural forms	
yo	oigo	nosotros/as	oímos
tú	oyes	vosotros/as	oís
Ud./él/ella	oye	Uds./ellos/ellas	oyen

► While most commonly translated as *to hear*, **oír** is also used in contexts where the verb *to listen* would be used in English.

Oigo a unas personas en la otra sala.
I hear some people in the other room.

¿**Oyes** la radio por la mañana?
Do you listen to the radio in the morning?

More activities

vhcentral

LM p. 308

WB pp. 45-46

Online activities

¡INTÉNTALO! Provide the correct forms of these verbs.

- | | | | |
|------------|----------------------|-----------------|------------------|
| 1. salir | Isabel <u>sale</u> . | Nosotros _____. | Yo _____. |
| 2. ver | Yo _____. | Ustedes _____. | Tú _____. |
| 3. poner | Rita y yo _____. | Yo _____. | Los niños _____. |
| 4. traer | Ellas _____. | Yo _____. | Tú _____. |
| 5. oír | Él _____. | Nosotros _____. | Yo _____. |
| 6. hacer | Yo _____. | Tú _____. | Usted _____. |
| 7. suponer | Yo _____. | Mi amigo _____. | Nosotras _____. |

Práctica

1

Completar Complete this conversation with the correct forms of the verbs.

ERNESTO David, ¿qué (1)_____ (hacer) hoy?
DAVID Ahora estudio biología, pero esta noche (2)_____ (salir) con Luisa. Vamos al cine. Los críticos (3)_____ (decir) que la nueva (*new*) película de Almodóvar es buena.
ERNESTO ¿Y Diana? ¿Qué (4)_____ (hacer) ella?
DAVID (5)_____ (salir) a comer con sus padres.
ERNESTO ¿Qué (6)_____ (hacer) Andrés y Javier?
DAVID Tienen que (7)_____ (hacer) las maletas. (8)_____ (salir) para Monterrey mañana.
ERNESTO Pues, ¿qué (9)_____ (hacer) yo?
DAVID Yo (10)_____ (suponer) que puedes estudiar o (11)_____ (ver) la televisión.
ERNESTO No quiero estudiar. Mejor (12)_____ (poner) la televisión. Mi programa favorito empieza en unos minutos.

2

Oraciones Form sentences using verbs from **Estructura 4.4**.

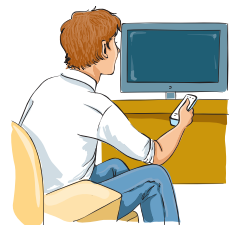
modelo

tú / _____ / cosas / en / su lugar / antes de (*before*) / salir
 Tú pones las cosas en su lugar antes de salir.

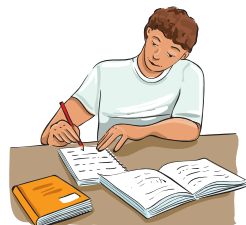
- mis amigos / _____ / conmigo / centro
- yo / no / _____ / muchas películas
- Alberto / _____ / música del café Pasatiempos
- tú / _____ / mentiras / pero / yo _____ / verdad
- domingo / nosotros / _____ / mucha / tarea
- si / yo / _____ / que / yo / querer / ir / cine / mis amigos / ir / también

3

Describir Use the verbs from **Estructura 4.4** to describe what these people are doing.



1. Fernán



2. el estudiante



3. los aficionados



4. nosotros



5. la señora Vargas



6. yo

Comunicación

4

Tu rutina In pairs, take turns asking each other these questions.

- ¿Qué traes a clase?
- ¿A qué hora sales de tu residencia estudiantil o de tu casa por la mañana? ¿A qué hora sale tu compañero/a de cuarto?
- ¿Dónde pones tus libros cuando regresas de clase?
 ¿Siempre (*Always*) pones tus cosas en su lugar?
- ¿Oyes música cuando estudias? ¿Por qué?
- ¿Ves películas en casa o prefieres ir al cine?
- ¿Haces mucha tarea los fines de semana? ¿Por qué?
- ¿Sales con tus amigos los fines de semana? ¿A qué hora? ¿Qué hacen?
- ¿Te gusta ver deportes en la televisión o prefieres ver otros programas? ¿Cuáles?

5

Charadas In groups, play a game of charades. Each person should think of two phrases containing the verbs **hacer, oír, poner, salir, traer, or ver**. The first person to guess correctly acts out the next charade.

6

Entrevista You are doing a market research report on lifestyles. Interview a classmate to find out when he or she goes out with these people and what they do for entertainment.

- ▶ los/las amigos/as
- ▶ el/la novio/a
- ▶ el/la esposo/a
- ▶ la familia



Síntesis

7

Situación With a partner, act out a conversation between two roommates.

Estudiante 1

Estudiante 2

Ask your partner what he or she is doing.] → Tell your partner that you are watching TV.
 Say what you suppose he or she is watching.] → Say that you like the show _____. Ask if he or she wants to watch.
 Say no, because you are going out with friends, and tell where you are going.] → Say you think it's a good idea, and ask what your partner and his or her friends are doing there.
 Say what you are going to do, and ask your partner whether he or she wants to come along.] → Say no and tell your partner what you prefer to do.

I CAN ask and answer questions about daily activities.

Recapitulación

Review the grammar concepts you have learned in this lesson by completing these activities.

1 Completar Complete the chart with the correct verb forms. **30 pts.**

Infinitive	yo	nosotros/as	ellos/as
	vuelvo		
comenzar		comenzamos	
		hacemos	hacen
ir			
	juego		
repetir			repite

2 Un día típico Complete the paragraph with the correct forms of the appropriate verbs. **20 pts.**

- almorzar
- ir
- salir
- cerrar
- jugar
- seguir
- empezar
- mostrar
- ver
- hacer
- querer
- volver

¡Hola! Me llamo Cecilia y vivo en Puerto Vallarta, México. ¿Cómo es un día típico en mi vida (*life*)? Por la mañana bebo café con mis padres y juntos (*together*) (1) _____ las noticias (*news*) en la televisión. A las siete y media, (*yo*) (2) _____ de mi casa y tomo el autobús. Me gusta llegar temprano (*early*) a la universidad porque siempre (*always*) (3) _____ a mis amigos en la cafetería. Tomamos café y planeamos lo que (4) _____ hacer cada (*each*) día. A las ocho y cuarto, mi amiga Sandra y yo (5) _____ al laboratorio de lenguas. La clase de francés (6) _____ a las ocho y media. ¡Es mi clase favorita! A las doce y media (*yo*) (7) _____ en la cafetería con mis amigos. Después (*Afterward*), yo (8) _____ con mis clases. Por las tardes, mis amigos (9) _____ a sus casas, pero yo (10) _____ al voleibol con mi amigo Tomás.

RESUMEN GRAMATICAL

4.1 Present tense of ir p. 132

yo	voy	nos.	vamos
tú	vas	vos.	vais
él	va	ellas	van

- ir a + [infinitive] = to be going + [infinitive]
- a + el = al
- vamos a + [infinitive] = let's (do something)

4.2 Stem-changing verbs e:ie, o:ue, u:ue pp. 135–136

	empezar	volver	jugar
yo	empiezo	vuelvo	juego
tú	empiezas	vuelves	juegas
él	empieza	vuelve	juega
nos.	empezamos	volvemos	jugamos
vos.	empezáis	volvéis	jugáis
ellas	empiezan	vuelven	juegan

- Other e:ie verbs: cerrar, comenzar, entender, pensar, perder, preferir, querer
- Other o:ue verbs: almorzar, contar, dormir, encontrar, mostrar, poder, recordar

4.3 Stem-changing verbs e:i p. 139

pedir			
yo	pido	nos.	pedimos
tú	pides	vos.	pedís
él	pide	ellas	piden

- Other e:i verbs: conseguir, decir, repetir, seguir

4.4 Verbs with irregular yo forms pp. 142–143

hacer	poner	salir	suponer	traer
hago	pongo	salgo	supongo	traigo

- ver: veo, ves, ve, vemos, veis, ven
- oír: oigo, oyes, oye, oímos, oís, oyen

3 Oraciones Arrange the cues in the correct order to form complete sentences. Make all necessary changes. **14 pts.**

1. tarea / los / hacer / sábados / nosotros / la

2. en / pizza / Andrés / una / restaurante / el / pedir

3. a / ? / museo / ir / ¿ / el / (tú)

4. de / oír / amigos / bien / los / no / Elena

5. libros / traer / yo / clase / mis / a

6. película / ver / en / Jorge y Carlos / pensar / cine / una / el

7. unos / escribir / Mariana / electrónicos / querer / mensajes

4 Escribir Write a short paragraph about what you do on a typical day. Use at least six of the verbs you have learned in this lesson. You can use the paragraph on the opposite page (**Actividad 2**) as a model. **36 pts.**

Un día típico

Hola, me llamo Julia y vivo
en Vancouver, Canadá. Por la
mañana, yo...

5 Rima Complete the rhyme with the correct forms of the appropriate verbs. **4 EXTRA points!**

- contar
- poder
- oír
- suponer



“Si no _____ dormir
y el sueño deseas,
lo vas a conseguir
si _____ ovejas°.”

ovejas sheep

Lectura



Antes de leer

Estrategia

Predicting content from visuals

When you are reading in Spanish, be sure to look for visual clues that will orient you as to the content and purpose of what you are reading. Photos and illustrations, for example, will often give you a good idea of the main points that the reading covers. You may also encounter very helpful visuals that are used to summarize large amounts of data in a way that is easy to comprehend; these include bar graphs, pie charts, flow charts, lists of percentages, and other sorts of diagrams.

Examinar el texto

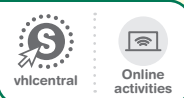
Take a quick look at the visual elements of the magazine article in order to generate a list of ideas about its content. Then compare your list with a classmate's. Are they the same or are they different? Discuss your lists and make any changes needed to produce a final list of ideas.

Contestar

Read the list of ideas you wrote in **Examinar el texto**, and look again at the visual elements of the magazine article. Then answer the questions.

1. Who is the woman in the photo, and what is her role?
2. What is the article about?
3. What is the subject of the pie chart?
4. What is the subject of the bar graph?

More activities

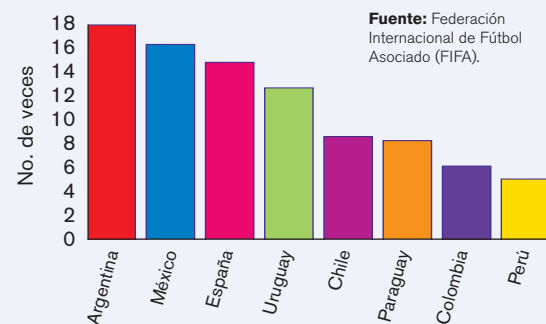


por María Úrsula Echevarría



El fútbol es el deporte más popular en el mundo hispano, según una encuesta reciente realizada entre jóvenes universitarios. Mucha gente practica este deporte y tiene un equipo de fútbol favorito. Cada cuatro años se realiza la Copa Mundial. Argentina y Uruguay han ganado este campeonato más de una vez. Los aficionados siguen los partidos de fútbol en casa por tele y en muchos otros lugares como bares, restaurantes, estadios y clubes deportivos. Los jóvenes juegan al fútbol con sus amigos en parques y gimnasios.

Países hispanos en campeonatos mundiales de fútbol (1930–2018)



Pero, por supuesto, en los países de habla hispana también hay otros deportes populares. ¿Qué deporte sigue al fútbol en estos países? Bueno, ¡depende del país y de otros factores!

Después de leer

Evaluación y predicción

Which of the following sporting events would be most popular among the college students surveyed? Rate them from one (most popular) to five (least popular). Which would be the most popular at your college or university?

- _____ 1. la Copa Mundial de Fútbol
- _____ 2. los Juegos Olímpicos
- _____ 3. el Campeonato de Wimbledon
- _____ 4. la Serie Mundial de Béisbol
- _____ 5. el Tour de Francia

No sólo el fútbol



Donde el fútbol es más popular

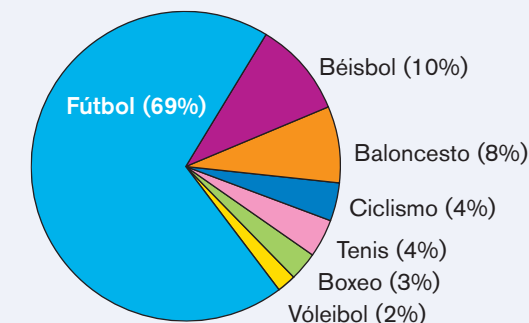
En México, el béisbol es el segundo deporte más popular después del fútbol. Pero en Argentina, después del fútbol, el rugby tiene mucha importancia. En Perú a la gente le gusta mucho ver partidos de vóleibol. ¿Y en España? Muchas personas prefieren el baloncesto, el tenis y el ciclismo.

En Colombia, el béisbol también es muy popular después del fútbol, aunque esto varía según la región del país. En la costa del norte de Colombia, el béisbol es una pasión. Y el ciclismo también es un deporte que los colombianos siguen con mucho interés.

Donde el béisbol es más popular

En los países del Caribe, el béisbol es el deporte predominante. Este es el caso en Puerto Rico, Cuba y la República Dominicana. Los niños empiezan a jugar cuando son muy pequeños. En Puerto Rico y la República Dominicana, la gente también quiere participar en otros deportes, como el baloncesto, o ver los partidos en la tele. Y para los espectadores aficionados del Caribe, el boxeo es número dos.

Deportes más populares



mundo world según according to encuesta survey se realiza la Copa Mundial the World Cup is held han ganado have won campeonato championship más de una vez more than once por supuesto of course segundo second después after aunque although

¿Cierto o falso?

Indicate whether each sentence is **cierto** or **falso**, then correct the false statements.

- | | Cierto | Falso |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. El vóleibol es el segundo deporte más popular en México. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. En España a la gente le gustan varios deportes como el baloncesto y el ciclismo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. En la costa del norte de Colombia, el tenis es una pasión. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. En el Caribe, el deporte más popular es el béisbol. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

I CAN predict and understand content in a reading supported by visuals.

Preguntas

Answer these questions.

1. ¿Dónde ven el fútbol los aficionados? Y tú, ¿cómo ves tus deportes favoritos?
2. ¿Te gusta el fútbol? ¿Por qué?
3. ¿Miras la Copa Mundial en la televisión?
4. ¿Qué deportes miras en la televisión?
5. En tu opinión, ¿cuáles son los tres deportes más populares en tu universidad? ¿En tu comunidad? ¿En tu país?
6. ¿Practicas deportes en tus ratos libres?

Escritura

Estrategia

Using a dictionary

Most beginning language learners embrace the dictionary as the ultimate resource for reading, writing, and speaking. While it is true that the dictionary is a useful tool that can provide valuable information about vocabulary, using the dictionary correctly requires that you understand the elements of each entry.

If you glance at a Spanish-English dictionary, you will notice that its format is similar to that of an English dictionary. The word is listed first, usually followed by its pronunciation. Then come the definitions, organized by parts of speech. Sometimes the most frequently used definitions are listed first.

To find the best word for your needs, you should refer to the abbreviations and the explanatory notes that appear with the entries. For example, imagine that you are writing about your pastimes. You want to write, “I want to buy a new racket for my match tomorrow,” but you don’t know the Spanish word for “racket.” In the dictionary, you may find an entry like this:

racket s 1. alboroto; 2. raqueta (*dep.*)

S corresponds to **sustantivo** (*noun*). Then, the first word you see is **alboroto**. When you look that word up, you find that definition of **alboroto** is *noise* or *racket*, so **alboroto** is probably not the word you’re looking for. The second word is **raqueta**, followed by the abbreviation *dep.*, which stands for **deportes**. This indicates that the word **raqueta** is the best choice for your needs.



Tema

Escribir un folleto

Choose one topic to write a brochure.

1. You are the head of the Homecoming Committee at your school this year. Create a brochure that lists events for Friday night, Saturday, and Sunday. Include a brief description of each event and its time and location. Include activities for different age groups, since some alumni will bring their families.
2. You are on the Freshman Student Orientation Committee and are in charge of creating a brochure for new students that describes the sports offered at your school. Write the brochure and include activities for both men and women.
3. You work for the Chamber of Commerce in your community. It is your job to market your community to potential residents. Write a brief brochure that describes the recreational opportunities your community provides, the areas where the activities take place, and the costs, if any. Be sure to include activities that will appeal to singles as well as couples and families; you should include activities for all age groups and for both men and women.

I CAN create an informative text that lists leisure activities in my school and community.

Escuchar

Antes de escuchar

Estrategia

Listening for the gist

Listening for the general idea, or gist, can help you follow what someone is saying even if you can’t hear or understand some of the words. When you listen for the gist, you simply try to capture the essence of what you hear without focusing on individual words.

- To help you practice this strategy, you will listen to a paragraph made up of three sentences. Jot down a brief summary of what you hear.

Preparación

Based on the photo, what do you think the radio ad is about?

Ahora escucha

Un centro deportivo

You will hear a radio ad promoting a new sports center. As you listen, indicate the activities described in the ad.

- _____ 1. tomar clases de vóleybol
- _____ 2. hacer esquí acuático
- _____ 3. nadar
- _____ 4. ver partidos de fútbol
- _____ 5. jugar videojuegos
- _____ 6. hacer ciclismo
- _____ 7. jugar al fútbol americano
- _____ 8. tomar clases de tenis
- _____ 9. leer una revista
- _____ 10. jugar al golf
- _____ 11. tomar el sol
- _____ 12. cenar con amigos



Comprensión

Escoger

Choose the option that best completes each sentence.

1. El centro deportivo Los Álamos tiene _____ grande.
 - a. un gimnasio
 - b. una piscina
 - c. un cine
2. Hay dos _____ en el centro deportivo.
 - a. piscinas
 - b. cafeterías
 - c. librerías
3. El centro deportivo tiene _____ con un parque bonito.
 - a. un cine
 - b. un café
 - c. una biblioteca
4. El restaurante cierra a las _____ de la noche.
 - a. ocho
 - b. diez
 - c. once
5. El centro deportivo está al lado del/de la _____.
 - a. plaza
 - b. estadio
 - c. iglesia

Preguntas personales

Answer these questions.

1. ¿Prefieres hacer deportes en el gimnasio o al aire libre (*outdoors*)?
2. ¿Qué vas a hacer este fin de semana? ¿Vas a estudiar? ¿Ver televisión? ¿Practicar deportes? ¿Por qué?

I CAN identify the activities described in a radio ad.

En pantalla

El juego de pelota is an ancient ball game played by the peoples of Mesoamerica. Ball courts have been found from Nicaragua to Mexico and possibly even as far north as Arizona, indicating that the sport was practiced in various forms by many different native peoples. Like many other cultural practices of native peoples, it was banned by the Spanish after they conquered the region. Today, however, this historic game is enjoying a cultural revival after five centuries.

Vocabulario útil

basurero	garbage dump
cosmovisión	worldview
inhabilitado/a	unusable
milenario/a	ancient; a thousand years old
orgullo	pride
raíces	roots

Preparación

Which sports are the most popular in your community? Do you know the history of those sports?

Comprensión

Indicate whether each statement is **cierto** or **falso**.

- El juego de pelota es un deporte reciente.
- La cancha del video está en la Ciudad de México.
- Hay una ceremonia con tambores (*drums*).
- El juego de pelota es un deporte individual.

Discusión

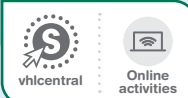
In small groups, discuss these questions in Spanish.

- ¿Qué deportes juegan en tu comunidad? ¿Qué deportes son fomentados (*promoted*) en tu comunidad? ¿Quiénes los practican? ¿Dónde?
- En tu opinión, ¿hay alguna diferencia entre un pasatiempo, un juego y un deporte? ¿Qué distingue a uno de los otros?

Suenan *Sound* caracolas *conch shells* cancha *ball court* golpean *hit* cadera *hip* caucho *rubber* femeniles *women's* varoniles *men's* infantiles *children's*

I CAN identify aspects of the revival of an ancient ball game.

More activities



El juego de pelota



Suenan° las caracolas° en la cancha° de Azcapotzalco.



Los jugadores golpean° con la cadera° un balón de caucho° de cuatro kilos.



Hay equipos femeniles°, varoniles° e infantiles°.



The rivalry between the teams **Real Madrid** and **FC Barcelona** is perhaps the fiercest in all of soccer—just imagine if they occupied the same city! Well, each team also has competing clubs within its respective city: Spain's capital has the **Club Atlético de Madrid**, and Barcelona is home to **Espanyol**. In fact, across the Spanish-speaking world, it is common for a city to have more than one team, often with strikingly dissimilar origins, identity, and fan base. **River Plate** and **Boca Juniors** are just two of twenty-four clubs in Buenos Aires—the city with the most professional soccer teams in the world.

Vocabulario útil

afición	fans
celebran	they celebrate
preferido/a	favorite
rivalidad	rivalry
se junta con	it's tied up with

Preparación

What is the most popular sport at your school? What teams are your rivals? How do students celebrate a win?

Escoger

Select the correct answer.

- Un partido entre el Barça y el Real Madrid es un _____ (deporte/evento) importante en toda España.
- Los aficionados _____ (miran/celebran) las victorias de sus equipos en las calles (*streets*).
- La rivalidad entre el Real Madrid y el Barça está relacionada con la _____ (religión/política).

Aficionados

With a partner, role-play a friendly conversation between a **Barça** fan and a **Real Madrid** fan.

¡Fútbol en España!



(Hay mucha afición al fútbol en España.)



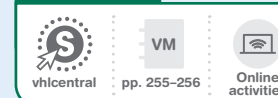
¿Y cuál es vuestro jugador favorito?



—¿Y quién va a ganar?
—El Real Madrid.

I CAN recognize cultural practices in a video about soccer in Spain.

More activities



México

El país en cifras

- ▶ **Área:** 1.972.550 km² (761.603 millas²), casi° tres veces° el área de Texas

La situación geográfica de México, al sur° de los Estados Unidos, ha influido en° la economía y la sociedad de los dos países. Una de las consecuencias es la emigración de la población mexicana al país vecino°. Hoy día, más de 37 millones de personas de ascendencia mexicana viven en los Estados Unidos.

- ▶ **Población:** 130.207.000
- ▶ **Capital:** Ciudad de México (y su área metropolitana)—21.919.000
- ▶ **Ciudades principales:** Guadalajara—5.259.000, Monterrey—4.956.000, Puebla—3.245.000
- ▶ **Moneda:** peso mexicano
- ▶ **Idiomas:** español (oficial), náhuatl, otras lenguas indígenas



Bandera de México

Mexicanos célebres

- ▶ **Benito Juárez**, héroe nacional (1806–1872)
- ▶ **Mario Molina**, Premio Nobel de Química, 1995; químico (1943–)
- ▶ **Guillermo del Toro**, director de cine (1964–)
- ▶ **Natalia Lafourcade**, cantante (1984–)
- ▶ **Canelo Álvarez**, boxeador (1990–)

casi almost veces times sur south ha influido en has influenced vecino neighboring



Cabo San Lucas

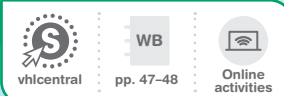


Artesanías en Taxco, Guerrero



Pirámide de Kukulcán en Chichén Itzá

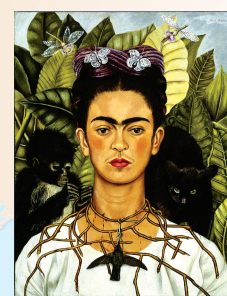
More activities



▶ Ciudades • Ciudad de México

La Ciudad de México, fue fundada° en 1525. Muchos turistas e inmigrantes vienen a la ciudad porque es el centro cultural y económico del país. El crecimiento° de la población es de los más altos° del mundo. La población de la Ciudad de México es mayor que la de ciudades como Nueva York, Madrid o París.

¿Te gustaría (Would you like) visitar la Ciudad de México? ¿Por qué sí o no?



Autorretrato con collar de espinas, 1940, Frida Kahlo

▶ Artes • Diego Rivera y Frida Kahlo

Frida Kahlo y Diego Rivera eran° artistas mexicanos muy famosos. Se casaron° en 1929. Los dos se interesaron° en las condiciones sociales de la gente indígena de su país. Puedes ver algunas° de sus obras° en el Museo de Arte Moderno de la Ciudad de México.

¿Por qué crees que Frida Kahlo y Diego Rivera son los pintores más famosos de México?

▶ Historia • Los aztecas

Los aztecas dominaron° en México del siglo° XIV al siglo XVI. Sus canales, puentes° y pirámides con templos religiosos eran muy importantes. El fin del imperio azteca comenzó° con la llegada° de los españoles en 1519, pero la presencia azteca sigue hoy. La Ciudad de México está situada en la capital azteca de Tenochtitlán, y muchos turistas van a visitar sus ruinas.

¿Conoces el origen azteca de la bandera mexicana?

▶ Economía • La plata

México es el mayor productor de plata° del mundo°. Estados como Zacatecas y Durango tienen ciudades fundadas cerca de los más grandes yacimientos° de plata del país. Estas ciudades fueron° en la época colonial unas de las más ricas e importantes. Hoy en día, aún° conservan mucho de su encanto° y esplendor.

¿Cuál es la actividad económica más (most) importante de tu ciudad o estado: la agricultura, la minería, la industria el turismo, los servicios o el comercio (trade)?

fue fundada was founded crecimiento growth más altos highest eran were Se casaron They got married se interesaron were interested algunas some obras works dominaron dominated siglo century puentes bridges comenzó started llegada arrival plata silver mundo world yacimientos deposits fueron were aún still encanto charm



¡Increíble pero cierto!

Cada dos de noviembre los cementerios de México se llenan de luz°, música y flores°. El Día de Muertos° no es un evento triste; es una fiesta en honor a las personas muertas. En ese día, los mexicanos se ríen° de la muerte°, lo cual se refleja° en detalles como las calaveras de azúcar° y el pan° de muerto (pan en forma de huesos°).

¿Qué otras celebraciones mexicanas conoces?

se llenan de luz get filled with light flores flowers Muertos Dead se ríen laugh muerte death lo cual se refleja which is reflected calaveras de azúcar sugar skulls pan bread huesos bones



¿Qué aprendiste?

1

¿Cierto o falso? Indica si lo que dice cada oración es **cierto** or **falso**.

1. México está en América del Sur.
2. La moneda de México es el dólar estadounidense.
3. Mario Molina tiene un Premio Nobel de Química.
4. Cabo San Lucas es una iglesia mexicana.
5. Encuentras artesanías en Taxco.
6. Muchos inmigrantes y turistas van a la Ciudad de México.
7. Uno puede ver obras de Frida Kahlo en el Museo de Arte Moderno de la Ciudad de México.
8. Cada año, el dos de noviembre, los mexicanos ponen flores en los cementerios.

2

Preguntas Contesta cada pregunta con una oración completa.

1. ¿Qué lenguas hablan los mexicanos?
2. ¿Cuál es la moneda de México?
3. ¿En qué se interesaron Frida Kahlo y Diego Rivera?
4. Nombra algunas de las estructuras de la arquitectura azteca.
5. ¿Qué estados de México tienen los mayores yacimientos de plata?
6. ¿Cuándo puedes ver calaveras de azúcar?

3

¿Qué piensas? Responde a las preguntas.

1. ¿Por qué crees que la Ciudad de México está situada en la capital azteca de Tenochtlán?
2. ¿Qué piensas del estilo artístico de Frida Kahlo?
3. ¿Qué otras actividades económicas crees que son fundamentales en un país como México? ¿Qué productos típicos mexicanos conoces?
4. ¿Qué piensas que dice el Día de Muertos sobre la cultura mexicana?
5. ¿Cómo crees que la situación geográfica de México, al sur de los Estados Unidos, ha influido en la economía y la sociedad de los dos países?

4

Turistas En parejas, imaginen que viajan a México. Hablen de las cosas que quieren ver y hacer allí.

modelo

Estudiante 1: Quiero ir a Chichén Itzá.

Estudiante 2: Sí. Quiero ver la pirámide de Kukulcán.

5

Comparación Compara el Día de Muertos con una celebración que conoces.

I CAN identify basic facts about Mexico's geography and culture by reading short informational texts with visuals.

Tablero de visión

1 **Tarea**

The activities we choose to do in our free time are often a reflection of our passions and can serve as inspiration for setting personal and professional goals. What do you like to do in your free time and how does that help you understand your passions and goals? Your knowledge of Spanish can further assist you in pursuing your dreams by opening doors to new opportunities in Spanish-speaking cultures. How might you pursue your passions in other parts of the world?

In this lesson, you will create a vision board where you will highlight three of your favorite pastimes and set goals for how you can pursue them. Your vision board will aim to address this essential question:

How can my knowledge of Spanish and Spanish-speaking cultures help me pursue my passions and achieve my goals?

2 **Preparación**

How you choose to spend your spare time can help you see where your passions lie and how you might use them to pursue your goals. As you prepare to create your vision board, answer these questions about your favorite pastimes.

- ¿Qué te gusta hacer? ¿Dónde? ¿Con quién?
- ¿Te gusta ver películas?
- ¿Te gusta viajar?
- ¿Paseas en bicicleta?
- ¿Eres aficionado/a a los deportes?

Write three specific questions you will need to research for your vision board and indicate where you will look for information to answer them.

What other information will you need to develop your vision board? How do you plan to gather this information? For instance, are you familiar with the concept of a vision board? If not, you may want to research how to create a vision board that uses both images and text to portray goals and dreams.

3 **Investigación**

Gather the information you will need to develop your vision board. Refer to the research questions you developed in **Preparación**, and search for information that will provide answers.

Be sure to select your websites carefully and use only reliable sources of information. Visit the websites of international organizations dedicated to promoting particular pastimes, as well as official tourism websites for Spanish-speaking countries that highlight opportunities to pursue your passions. Also, identify and research particular role models who excel at what you want to do.

4 **Presentación**

Create your vision board where you highlight three pastimes and set goals for how you can pursue them. Use a large piece of poster board where you can affix images and text. Use this checklist to ensure that you have met all the requirements for the project before you submit it.

Comprobación

- I created a vision board that answers the essential question with creativity and originality.
- I used images and text to highlight three pastimes and set goals for how to pursue them.
- I used verbs in the present tense.
- I included at least five lesson vocabulary words.
- I edited my writing to be free of spelling, accent, capitalization, and punctuation errors.

I CAN create a simple vision board about pastimes.



Pasatiempos

andar en patineta	to skateboard
bucear	to scuba dive
escalar montañas (f., pl.)	to climb mountains
escribir una carta	to write a letter
escribir un mensaje electrónico	to write an e-mail
esquiar	to ski
ganar	to win
ir de excursión	to go on a hike
leer el correo electrónico	to read e-mail
leer un periódico	to read a newspaper
leer una revista	to read a magazine
nadar	to swim
pasear	to take a walk
pasear en bicicleta	to ride a bicycle
patinar	to skate
practicar deportes (m., pl.)	to play sports
tomar el sol	to sunbathe
ver películas (f., pl.)	to watch movies
visitar monumentos (m., pl.)	to visit monuments
la diversión	fun activity; entertainment; recreation
el fin de semana	weekend
el pasatiempo	pastime; hobby
los ratos libres	spare (free) time
el videojuego	video game

Deportes

el baloncesto	basketball
el béisbol	baseball
el ciclismo	cycling
el equipo	team
el esquí (acuático)	(water) skiing
el fútbol	soccer
el fútbol americano	football
el golf	golf
el hockey	hockey
el/la jugador(a)	player
la natación	swimming
el partido	game; match
la pelota	ball
el tenis	tennis
el vóleybol	volleyball

Adjetivos

deportivo/a	sports-related
favorito/a	favorite

Lugares

el café	café
el centro	downtown
el cine	movie theater
el gimnasio	gymnasium
la iglesia	church
el lugar	place
el museo	museum
el parque	park
la piscina	swimming pool
la plaza	city or town square
el restaurante	restaurant

Verbos

almorzar (o:ue)	to have lunch
cerrar (e:ie)	to close
comenzar (e:ie)	to begin
conseguir (e:i)	to get; to obtain
contar (o:ue)	to count; to tell
decir (e:i)	to say; to tell
dormir (o:ue)	to sleep
empezar (e:ie)	to begin
encontrar (o:ue)	to find
entender (e:ie)	to understand
hacer	to do; to make
ir	to go
jugar (u:ue)	to play (a sport or a game)
mostrar (o:ue)	to show
oír	to hear
pedir (e:i)	to ask for; to request
pensar (e:ie)	to think
pensar (+ inf.)	to intend
pensar en	to think about
perder (e:ie)	to lose; to miss
poder (o:ue)	to be able to; can
poner	to put; to place
preferir (e:ie)	to prefer
querer (e:ie)	to want; to love
recordar (o:ue)	to remember
repetir (e:i)	to repeat
salir	to leave
seguir (e:i)	to follow; to continue
suponer	to suppose
traer	to bring
ver	to see
volver (o:ue)	to return

Decir expressions See page 142.

More activities



LM

vhcentral

p. 308

Communicative Objectives: Review

I CAN talk about pastimes, weekend activities, and sports.

- Describe your favorite sport or game.

I CAN make plans and invitations.

- Make plans with a classmate.

I CAN say what I am going to do.

- Say what you are going to do tomorrow.

I CAN investigate the popularity of soccer in the Spanish-speaking world.

- Explain soccer's popularity in Spanish-speaking countries.